

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** **КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**: **сентябрь месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Сентябрь** | **Физическая культура**  **3-часа** | **Основные движения:**  **Ходьба.** Ходить в колонне по одному, на носках, с перешагиванием через предметы.  Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.  **Бег.** Бегать врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.  с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;  **Прыжки.** прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  **Метание, бросание, ловля.** бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно).  **Ползание, лазанье.** ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,  **Равновесие.** Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх.  **Построение, перестроение.** строиться в колонну по одному, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.  **Музыкально-ритмические движения.**  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.  **Спортивные упражнения**  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта.  **Спортивные игры.**  Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.  **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц,  Словарный запас.  Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.  Грамматический строй речи  Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи.  Связная речь.  Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать  вопросы вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.  Творческая речевая деятельность.  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. |
| **Художественная литература**  **2 часа** | 1) чтение, рассказывание.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. |
| **Основы грамоты**  **3 часа** | Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить детей с гласными звуками (а, о, у, ы, и). |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить  специфические звуки казахского языка: ә, ө,  **Словарный запас:**  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь.**  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения;  Количество, счет:  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6. Обучать умению различать вопросы «Сколько?» и правильно отвечать на них.  Величина.  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более).  Геометрические фигуры:  Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений, располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).  Ориентировка во времени.Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. |
| **Лепка**  **0,25 часа** | Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа,применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | Конструирование из строительного материала.  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки.**  Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  **Пение.**  Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  **Танцы.**   Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **2 часа** | Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Нравственное и патриотическое воспитание  Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.  Предметы и явления живой и неживой природы:  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, солнце, ветер).  Растительный мир:  Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями.  **Животный мир.**  Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей.Расширять представления о жизни диких животных.Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  **Предметный мир.**  Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.  **Правила дорожного движения.**  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. |

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**: **октябрь месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Октябрь** | **Физическая культура**  **3 часа** | **Основные движения:**  **Ходьба.** Ходить в колонне по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу.  **Бег.** Бегать парами, в колонне по двое, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро.  **Равновесие** ходить с перешагиванием через предметы, по ограниченной поверхности приставным шагом.  **Ползание, лазанье**:ползать на четвереньках ,переползать через препятствия.  **Прыжки.** на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра)  **Метание, бросание, ловля:** прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.  **Построение, перестроение:** строиться в колонну по два, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.  **Музыкально-ритмические движения**: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением  **Спортивные упражнения:** Продолжать знакомить с различными видами спорта.  **Спортивные игры:** Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.  **Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).  Словарный запас: в речи уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.  Грамматический строй речи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными  Связная речь: Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Творческая речевая деятельность: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. |
| **Художественная литература**  **2 часа** | Чтение, рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. |
| **Основы грамоты**  **3 часа** | Формировать первоначальное представление о терминах "слово", "звук". Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. Развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Обучать умению проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука. Подготовка руки к письму. Познакомить с правильным положением спины и умением правильно держать ручку или карандаш. Обучать штриховке, рисованию бордюров. |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:** Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ.  **Словарный запас:** Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  **Грамматический строй речи:** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь:** Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  Количество, счет: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7-ми. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7.  Величина: Обучать умению располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  Геометрические фигуры:Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)  Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений, располагать предметы в пространстве(слева, справа, вверху, внизу). Направлять движение: слева направо, справа – налево.  Ориентировка во времени: Закреплять знания о последовательности дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан») |
| **Лепка**  **0,25 часа** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | **Конструирование из строительного материала.**  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора  Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахский национальный головной убор (саукеле) оформлять их резьбой и орнаментом. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки.**  Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **Пение.**  Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.  Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением, обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.  **Танцы.**   Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. |
| **Ознакомление**  **с окружающим миром**  **2 часа** | Нравственное и патриотическое воспитание. Расширять знания о родной стране, государственных символике страны, ее назначении.  Ребенок, его семья, дом. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Предметы и явления живой и неживой природы:  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  Растительный мир: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы,  **Животный мир.**  Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются).  **Предметный мир, пространственная ориентировка.**  Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Формирование знаний о связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом.  **Приобщение к труду.** Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.  **Правила дорожного движения.**  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. |

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**: **ноябрь месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Ноябрь** | **Физическая культура**  **3 часа** | **Основные движения:**  **Ходьба**: Ходить в колонне по трое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы.  **Бег:** Бегать врассыпную с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.  **Ползание, лазанье**: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.  **Прыжки:**  Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).  **Метание, бросание, ловля:** Бросать мяч о стену и ловить двумя руками.  **Равновесие:** Ходить на носках, перешагивая кубики.  **Построение, перестроение:** Построиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.  **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  **Спортивные упражнения:** Продолжать знакомить с различными видами спорта.  **Спортивные игры:** Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.  **Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и  отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ш, ж-з.  Словарный запас: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  Грамматический строй речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,  восклицательные) и употреблять их в речи.  Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.  Творческая речевая деятельность.  Совершенствовать творческое повествование: использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| **Художественная литература**  **2 часа** | Чтение, рассказывание.  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи жанра сказки, оценивать поступки героев. |
| **Основы грамоты**  **3 часа** | Продолжать развивать представление о том, что каждое слово имеет значение. Формировать умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять гласные звуки (а, о, у, ы, и) Обучать штриховке, рисованию бордюров. |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө, қ.  **Словарный запас:** Формировать навыки произношения и понимания названий продуктовфруктов, овощей.  **Грамматический строй речи:** Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь:** Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст). |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество: Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.  Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7, 8.Упражнять в прямом и обратном счете в  пределах 8.  Величина:Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма).  Геометрические фигуры: Продолжать в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).  Ориентировка в пространстве. Продолжать закреплять пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: сверху вниз, вперед, назад.  Ориентировка во времени.Продолжать закреплять знания о последовательности дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). |
| **Лепка**  **0,25 часа** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины игрушки. Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша),выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | **Конструирование:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать создавать из бумажных цилиндров, национальный головной убор тюбетейку. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки:** Учить различать жанры музыкальных произведений марш, танец, песня.  **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением, обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни.  **Танцы.** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **2 часа** | Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  Предметы и явления живой и неживой природы:  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (облака, ветер, дождь)..Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Растительный мир:  Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи, листья, стебель, питаются корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду.  Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.  **Животный мир:**  Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  **Предметный мир:** Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.  **Приобщение к труду:** Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  **Правила дорожного движения:** Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». |

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**: **декабрь месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Декабрь** | **Физическая культура**  **3 часа** | **Основные движения:**  **Ходьба**: Ходить в колонне по одному, высоко поднимая согнутую в колене ногу, с перешагиванием через предметы.  **Бег:** бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.  **Ползание, лазанье**: Перелезать через несколько предметов подряд.  **Прыжки:**  на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 6 метров).  **Метание, бросание, ловля:** Бросать мяч через шнур и ловить одной рукой.  **Равновесие.** ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, перешагивая кубики.  **Построение, перестроение:** Продолжать строиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед.  **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.  **Спортивные упражнения:** Продолжать знакомить с различными видами спорта.  **Спортивные игры:** Водить мяч вокруг предметов.  **Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове.  Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  Связная речь:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках,  Творческая речевая деятельность: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| **Художественная литература**  **2 часа** | Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. |
| **Основы грамоты**  **3 часа** | Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить выполнять звуковой анализ слов, состоящих из 4 звуков. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Продолжать учить штриховать и рисовать разлчные элементы букв. |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү.  **Словарный запас:**  Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь.**  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.  Формировать умения рассказывать о своей семье. |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество:Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству, предметов разного размера, разбивать множества на части и воссоединять их.  Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8, 9.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по размерам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.  Геометрические фигуры:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные част.  Ориентировка в пространстве:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Ориентировка во времени:Формировать умения двигаться взаданном направлении, меняя его по сигналу. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Расширить представление о видах казахского орнамента («құс қанаты»).  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. |
| **Лепка**  **0,25 часа** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины посуду.  Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла, подушки), Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | **Конструирование из строительного материала.**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **2 часа** | Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Предметы и явления живой и неживой природы: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Растительный мир: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).  **Приобщение к труду:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы,  **Предметный мир:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Правила дорожного движения:** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». |

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**: **январь месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Январь** | **Физическая культура**  **3 часа** | **Основные движения:**  **Ходьба**: Ходить в колонне по одному, высоко поднимая согнутую в колене ногу, с поворотом в другую сторону;  **Бег:** бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий,на дистанцию 100 метров.  **Ползание, лазанье**: Перелезать через несколько предметов подряд,ползать на гимнастической скамейке.  **Прыжки:**  на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 8 метров).  **Метание, бросание, ловля:** Бросать мяч через шнур и ловить одной рукой, метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2-2,5 метра.  **Равновесие.** ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по канату боком, приставным шагом пятки на канате)  **Построение, перестроение:** Продолжать строиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,в шеренге по кругу.  **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку,шагать прямо.  **Спортивные упражнения:** Знакомить с основами техники безопасности.  **Спортивные игры:** Закатывать мяч в ворота.  **Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи.  Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  .Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина и конец).  Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  Связная речь:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках,  Творческая речевая деятельность: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| **Художественная литература**  **2 часа** | Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения,  сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. |
| **Основы грамоты**  **3часа** | Совершенствовать умения проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры. Формировать первоначальное представление о предложении (без грамматического определения). |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і,части тела человека.  **Словарный запас:**  Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь.**  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.  Формировать умения рассказывать о своей семье. |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество:Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству, предметов разного размера, разбивать множества на части и воссоединять их.  Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 10.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по размерам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.  Геометрические фигуры:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные част.  Ориентировка в пространстве:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Ориентировка во времени:Формировать умения двигаться взаданном направлении, меняя его по сигналу. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Расширить представление о видах казахского орнамента («лист,жауқазын»).  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. |
| **Лепка**  **0,25 часа** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины посуду.  Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла, подушки), Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | **Конструирование из строительного материала.**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **2 часа** | Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Предметы и явления живой и неживой природы: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Растительный мир: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).  **Приобщение к труду:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы,  **Предметный мир:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Правила дорожного движения:** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». |

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**:  **февраль месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Февраль** | **Физическая культура**  **3 часа** | **Основные движения:**  **Ходьба**: Ходить в колонне по одному, с перешагиванием через скакалку,в разном темпе.  **Бег:** бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий,на дистанцию 120 метров в черодовании с ходьбой.  **Ползание, лазанье**: Перелезать через несколько предметов подряд,пролезать в обруч разными способами.  **Прыжки:**  на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 8 метров).  **Метание, бросание, ловля:** Перебрасывать мяч друг - другу двумя руками из-за головы (расстояние 2-2,5 меттра)  **Равновесие.** ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по канату боком, приставным шагом носки на полу)  **Построение, перестроение:** Продолжать строиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,в шеренге по кругу- на вытянутые руки в стороны.  **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку,шагать  прямо.  **Спортивные упражнения:** Знакомить с основами техники безопасности.  **Спортивные игры:** Элементы хокккея, р прокатывать шайбу клюшкой, в заданном направлении, закатывать ее в ворота.  **Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове.  Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  Связная речь:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках,  Творческая речевая деятельность: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| **Художественная литература**  **2 часа** | Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. |
| **Основы грамоты**  **3 часа** | Различать признаки звуков (гласные - ударные/безударные; согласные - твердые/мягкие, звонкие/глухие), правильно произносить их. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Развивать фонематический слух.Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить  специфические звуки казахского языка: ғ,транспорта встречающего в повседневной жизни.  **Словарный запас:**Обучать умение понимать слова ипроизносить слова.  **Грамматический строй речи:**формировать навыки применения существительных.  **Связная речь.**Сәлеметсіз бе,сауболыңыз,рахмет. |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество:Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству, предметов разного размера, разбивать множества на части и воссоединять их.  Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 0 до 10.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ти на основе сравнения конкретных множеств.  Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по размерам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.  Геометрические фигуры:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части (шар куб цилиндр).  Ориентировка в пространстве:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Ориентировка во времени: Формировать умение ориентироваться в днях недели (вчера. сегодня, завтра), месяцах года. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Расширить представление о видах казахского орнамента («жетігул»).  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. |
| **Лепка**  **0,25 часа** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины посуду.  Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла, подушки), Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | **Конструирование из строительного материала.**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **2 часа** | Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Предметы и явления живой и неживой природы: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Растительный мир: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).  **Приобщение к труду:**Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы,  **Предметный мир:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Правила дорожного движения:** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». |

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**:  **март месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Март** | **Физическая культура**  **3 часа** | **Основные движения:**  **Ходьба**: Ходить в колонне по одному, с перешагиванием через скакалку,в разном темпе,с изменением положением рук, с остановкой по сигналу взрослого.  **Бег:** бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий,на  дистанцию 120 метров в черодовании с ходьбой,на скорость.  **Ползание, лазанье**: Перелезать через несколько предметов подряд,пролезать в обруч разными способами,опираясь на  предплечья и колени.  **Прыжки:**  на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, по прямой (расстояние 8 метров),из обруча в обруч на растоянии  40 сантиметров на одной ина двух ногах.  **Метание, бросание, ловля:** Перебрасывать мяч друг- другу двумя руками из-за головы (расстояние 2-2,5 метра, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)  **Равновесие.** ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по канату боком, приставным шагом носки на полу, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча в руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.  **Построение, перестроение:** Продолжать строиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,в шеренге по кругу- на вытянутые руки в стороны, повороты направо.  **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку,шагать  прямо.  **Спортивные упражнения:** Знакомить с основами техники безопасности и правилами в спортивном зале.  **Спортивные игры:** элементы футбола, отбивать мяч о стену несколько раз.  **Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове.  Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  Связная речь:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках,  Творческая речевая деятельность: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| **Художественная литература**  **2 часа** | Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. |
| **Основы грамоты**  **3 часа** | Продолжать учить определять порядок слогов в слове; составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, рисованию бордюров и умению обводить элементы и букв. |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ң  **Словарный запас:**  Действия с предметами и и употреблять в разговорной речи,в единственном и множественном числе.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь.**  Составлять короткие рассказы. |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество:Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству, предметов разного размера, разбивать множества на части и воссоединять их.  Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 0 до 10.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по размерам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.  Геометрические фигуры:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные част.  Ориентировка в пространстве:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Ориентировка во времени:Формировать умения двигаться взаданном направлении, меняя его по сигналу. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Расширить представление о видах казахского орнамента («жұлдызгул»).  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. |
| **Лепка**  **0, 25 часа** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины посуду.  Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла, подушки), Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | **Конструирование из строительного материала.**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **2 часа** | Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Предметы и явления живой и неживой природы: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Растительный мир: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).  **Приобщение к труду:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы,  **Предметный мир:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Правила дорожного движения:** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». |

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**:  **апрель месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Апрель** | **Физическая культура**  **3 часа** | **Основные движения:**  **Ходьба**: Ходить в колонне по одному, с перешагиванием через скакалку,в разном темпе, с изменением положением рук, с остановкой по сигналу взрослого,изменением направления движения в рассыпную, между предметами между кеглями.  **Бег:** бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий,на дистанцию 120 метров в черодовании с ходьбой,на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров).  **Ползание, лазанье**: Лазать на по гимнастической стенке с изменением темпа.  **Прыжки:**  через длинную скакалку ,через короткую скакалку,вращая ее вперед:перепрыгывать через шнуры ,линии..  **Метание, бросание, ловля:** Перебрасывать мяч друг -другу двумя руками из-за головы (расстояние 2-2,5 меттра, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)  **Равновесие.** По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.  **Построение, перестроение:** Продолжать строиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,в шеренге по кругу- на вытянутые руки в стороны, повороты налево..  **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку,шагать прямо.  **Спортивные упражнения:** Знакомить с основами техники безопасности и правилами в спортивном зале и на спортивной площадке.  **Спортивные игры:** элементы футбола ,отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.  **Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове.  Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  Связная речь:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках,  Творческая речевая деятельность: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| **Художественная литература**  **2 часа** | Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. |
| **Основы грамоты**  **3 часа** | Закреплять умение различать признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие; определять количество слогов в слове и выделять ударный слог. Закрепить умение проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов. Учить составлять простые предложение на предложенные слова; |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: х  **Словарный запас:**  Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни и упоребять в разговорной речи.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в единственном и множественном числе.  **Связная речь.**  Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.  Формировать умения рассказывать о своей семье. |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество:Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству, предметов разного размера, разбивать множества на части и воссоединять их.  Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 0 до 10тиОбучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по размерам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.  Геометрические фигуры:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные част.  Ориентировка в пространстве:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Ориентировка во времени:Формировать умения двигаться взаданном направлении, меняя его по сигналу. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.Рисовать казахского национальной одежду.  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. |
| **Лепка**  **0,25 часа** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины посуду.  Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла, подушки), Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | **Конструирование из строительного материала.**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **2 часа** | Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Предметы и явления живой и неживой природы: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Растительный мир: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).  **Приобщение к труду:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы,  **Предметный мир:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Правила дорожного движения:** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». |

**Перспективный план организованной учебной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе**

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования: КГУ «Начальная школа села Аккайын»**

**Группа/класс**: Предшкольный класс

**Возраст детей**: 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год)**:  **май месяц, 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Май** | **Физическая культура**  **3 часа** | **Основные движения:**  **Ходьба**: Ходить в колонне по одному, с перешагиванием через скакалку,в разном темпе,с изменением положением рук, с остановкой по сигналу взрослого,изменением направления движения врассыпную,между предметами между кеглями,с перешагиванием через шнуры ;приставвными шагами вперед.  **Бег:** бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий,на дистанцию 120 метров в черодовании с ходьбой,на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров)на скорость до обозначенного места.  **Ползание, лазанье**: Лазать на по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.  **Прыжки:**  через длинную скакалку ,через короткую скакалку,вращая ее вперед:перепрыгывать через шнуры ,линии,попременно на правой и левой ноге.вокруг себя,спрыгивать с высоты,зпрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.  **Метание, бросание, ловля:** Перебрасывать мяч друг- другу двумя руками из-за головы (расстояние 2-2,5 метра, вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров)  **Равновесие.** По гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась в руки.  **Построение, перестроение:** Продолжать строиться в колонну по три, равнение в колонне на вытянутые руки вперед,в шеренге по кругу- на вытянутые руки в стороны ,повороты на лево., кругом переступанием и прыжком.  **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку,шагать прямо.  **Спортивные упражнения:** Знакомить с основами техники безопасности и правилами в спортивном зале и на спортивной площадке.  **Спортивные игры:** элементы футбола,отбивать мяч о стену несколько раз,подряд.  **Подвижные игры.** Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования,играх-эстафетах. |
| **Развитие речи**  **2 часа** | Звуковая культура речи.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове.  Словарный запас: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Грамматический строй речи: Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.  Связная речь:Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках,  Творческая речевая деятельность: Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. |
| **Художественная литература**  **2часа** | Чтение, рассказывание: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. |
| **Основы грамоты 3 часа** | Учить читать слоги и простые слова. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. Закрепить умение составлять простые предложение на предложенные слова. Закреплять  владение навыками штриховки, обводки предметных рисунков и элементов букв. |
| **Казахский язык**  **2 часа** | **Звуковая культура речи:**  Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү.  **Словарный запас:**  Формировать навыки произношения и понимания названий птиц, встречающихся в повседневной жизни.  **Грамматический строй речи:**  Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.  **Связная речь.**  Обучать умению рассказать наизусть пословицы и поговорки. |
| **Основы математики**  **3 часа** | Множество:Продолжать обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству, предметов разного размера, разбивать множества на части и воссоединять их.  Количество, счет: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел от 0 до 10.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по размерам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.  Геометрические фигуры:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные част.  Ориентировка в пространстве:Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Ориентировка во времени:Формировать умения двигаться взаданном направлении, меняя его по сигналу. |
| **Рисование**  **0,25 часа** | -Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.Распологать их по центру и по краям.  Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. |
| **Лепка**  **0,25 часа** | Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины посуду.  Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. |
| **Аппликация**  **0,25 часа** | Знакомить с предметами быта казахского народа (одеяла, подушки), Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. |
| **Конструирование**  **0,25 часа** | **Конструирование из строительного материала.**  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. |
| **Музыка**  **2 часа** | **Слушание музыки:** Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.  **Пение:** Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **2 часа** | Нравственное и патриотическое воспитание: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Ребенок, его семья, дом: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  Предметы и явления живой и неживой природы: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Растительный мир: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Животный мир: Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).  **Приобщение к труду:** Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы,  **Предметный мир:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Правила дорожного движения:** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». |