**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год**

ФИО ребенка: **Дергаиль Глеб Дата рождения ребенка 10.08.2017 класс 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:  III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические  качества | Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики. | Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики. | Повторяет за педагогом комплексы упражнений утренней гимнастики. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Коммуникативные навыки | Учить звукопроизношениям. Посещение логопеда. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения | Посещение логопеда. Работа с родителями. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Знает значение слова «один». | Знает несколько простых обобщенных способов конструирования. | Знает значение слова «один». Знает несколько простых обобщенных способов конструирования. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | Учить держать кисточку, карандаш, и рисовать простые элементы. | Учить держать кисточку, карандаш, и рисовать простые элементы. | Умеет держать кисточку, карандаш, и рисовать простые элементы. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Испытывает радость от общения с животными. | Общается с детьми при совместных играх с конструктором. | Общается с детьми при совместных играх с конструктором. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**ФИО ребенка Аскаркызы Аруна Дата рождения ребенка 01.12.2017 класс 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам итогового контроля (май-июнь) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:  III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические  качества | Учить выполнять комплексы упражнений, знать строение человека. Знает некоторые правила безопасного поведения дома. | Умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, знает строение человека. | Называет основные полезные продукты питания. Знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Коммуникативные навыки | Учить владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. | Выразительно читает стихотворения. Умеет выполнять звуковой анализ слов. | Правильно формулирует основную мысль. Последовательно пересказывает рассказы. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Закрепление счета до 5 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр) | Знает и называет геометрические фигуры, ориентируется на листе бумаги. | Умеет ориентироваться на листе бумаги, знает дни недели, времена года | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | Учить рисовать предметы с натуры , использовать в рисунке элементы казахского орнамента | Выполняет сюжетные рисунки. Составляет узор из геометрических элементов. | Владеет простейшими навыками пения. Умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Испытывает радость от общения с животными и растениями. | Имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости. | Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**ФИО ребенка Мухамеджанова Жансая Дата рождения ребенка 21.10.2018 класс 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:  III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические  качества | Учить выполнять комплексы упражнений, знать строение человека. Знает некоторые правила безопасного поведения дома. | Умеет выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, знает строение человека. | Называет основные полезные продукты питания. Знает некоторые правила безопасного поведения дома, на улице. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Коммуникативные навыки | Совместная работа с логопедом по формированию правильного  звукопроизношения звука (С) | Выразительно читает стихотворения. Умеет выполнять звуковой анализ слов. | Правильно формулирует основную мысль. Последовательно пересказывает рассказы. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Закрепление счета до 5 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр) | Знает и называет геометрические фигуры, ориентируется на листе бумаги. | Умеет ориентироваться на листе бумаги, знает дни недели, времена года | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | Учить рисовать предметы с натуры , использовать в рисунке элементы казахского орнамента | Выполняет сюжетные рисунки. Составляет узор из геометрических элементов. | Владеет простейшими навыками пения. Умеет лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Испытывает радость от общения с животными и растениями. | Проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание к живым существам. | Знает и понимает необходимость бережного отношения к окружающей природе | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**ФИО ребенка Мамедова Айша Дата рождения ребенка 13.03.2018 класс 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:  III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические  качества | Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; | не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. | формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома. |
| Коммуникативные навыки | Формирование навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; | ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; | применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; | привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; | Продолжить формировать расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; | Продолжить формировать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; | Совершенствовать навыки расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | Формирование навыков: нетрадиционных способов рисования; | использования основных цветов и их оттенков ;рисования палочками на песке ; | самостоятельного рисования по замыслу. | Закрепить умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Закрепить знания о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях. | Умеет различать хорошие и плохие поступки. | Имеет первоначальный опыт безопасного поведения в природе. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024учебный год**

**ФИО ребенка Исабекова Ясмин Дата рождения ребенка 11.09.2017 класс 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:  III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические  качества | познакомить  с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков; | приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, | Продолжить формировать навыки вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком; | систематическое напоминание о необходимости соблюдения правил гигиены. |
| Коммуникативные навыки | Формирование навыков: произношения звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков | развития артикуляционного аппарата | Продолжать работу над произношением звуков; уточнения и закрепления артикуляции звуков;. | умеет читать стихотворения осмысленно и эмоционально; |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. | сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; | сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. | закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | формирование навыков лепки несложных предметов, животных, состоящих из нескольких частей. | Привитие интереса к лепке из глины, пластилина; | закрепление навыков лепки из природного материала. | Формирование навыков объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Испытывает радость от общения с животными и растениями. | Проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание к живым существам. | Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**ФИО ребенка Кожанбекова Жаныл Дата рождения ребенка 28.10.2017 класс 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:  III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические  качества | Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики. | Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики. | Повторяет за педагогом комплексы упражнений утренней гимнастики. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Коммуникативные навыки | Учить звукопроизношениям. Посещение логопеда. | Продолжить работу по формированию правильного звукопроизношения | Посещение логопеда. Работа с родителями. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Знает значение слова «один». | Знает несколько простых обобщенных способов конструирования. | Знает значение слова «один». Знает несколько простых обобщенных способов конструирования. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | Учить держать кисточку, карандаш, и рисовать простые элементы. | Учить держать кисточку, карандаш, и рисовать простые элементы. | Умеет держать кисточку, карандаш, и рисовать простые элементы. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Испытывает радость от общения с животными. | Общается с детьми при совместных играх с конструктором. | Общается с детьми при совместных играх с конструктором. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**ФИО ребенка Толеген Рахима Дата рождения ребенка 23.11.2017 класс 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:  III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические  качества | Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка)  , | формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; | создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в школе и дома; | формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в школе и дома. |
| Коммуникативные навыки | умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы и другие.); | узнаванию знакомых произведений по картинкам, умению отвечать на вопросы по ним; | чтению наизусть выразительно, осмысленно, эмоционально; | эмоционально воспринимает сюжет; называет знакомые произведения по картинкам, отвечает на вопросы по ним; |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Формирование навыка:       называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. | По картинке распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. | По словесному описанию распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. | Уметь определять части суток |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; | продолжать знакомить с произведениями искусства, народными игрушка казахского и других народов | Познакомить с декоративно-прикладного искусства казахского и других народов | Продолжить совершенствовать декоративно-прикладного искусства казахского и других нар |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Испытывает радость от общения с животными и растениями. | Имеет представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости. | Называет ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**ФИО ребенка Янухан Айша Дата рождения ребенка 24.10.2017 класс 0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Развивающие, корректирующи е мероприятия по результатам стартового контроля  (октябрь - декабрь) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель) | Развивающие, корректирующие мероприятия  по результатам итогового контроля (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует:  III уровень -«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
| Физические  качества | Формировать представления о пользовании индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка) | познакомить  с алгоритмом одевания, раздевания. | приучать детей следить за своим внешним видом | закреплять навыки самообслуживания – одеваться – раздеваться; складывать одежду. |
| Коммуникативные навыки | Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; | восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; | произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; | сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. |
| Познавательные и  интеллектуальные навыки | Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине | сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; | сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; | закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской  деятельности | Формирование навыков: изображения предметов четырехугольной формы, сочетания их с округлыми формами; | изображения предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий  совершенствования рисования животных; | закрашивания нарисованных форм (штриховка, закраска ватными палочками) | Закрепить создание несложные сюжетные композиции; |
| Формирование социально- эмоциональных навыков | Закрепить знания о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях. | Умеет различать хорошие и плохие поступки. | Имеет первоначальный опыт безопасного поведения в природе. | ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания |