

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе**

**на 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (1 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница  1.09 |
| Приём детей  13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  13.30-13.50 |  |  |  |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (Игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** |
| Подготовка к организованной деятельности 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность  14.00-16.30 |  |  |  |  | **Тематическое занятие «День знаний»**  **Настольная игра «Времена года» Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)***  **Строительная игра** «Конструктор» **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) |
| Индивидуальная работа с детьми  16.30-16.40 |  |  |  |  | **Основы математики – познвательная** (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |
| Подготовка к прогулке  16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка  16.50-17.30 |  |  |  |  | 1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за кипреем)  2.**Физическая культура** - **игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Северные олени»)  3. **Ознакомление с окружающим миром** - **трудовая деятельность** 4.**Основы математики** - **игровая, коммуникативная деятельность;**  5.**Свободные игры** |
| Уход детей домой  17.40-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе**

**на 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (4-8 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  4.09 | Вторник  5.09 | Среда  6.09 | Четверг  7.09 | Пятница  8.09 |
| Приём детей  Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**  «Осень»  Цель: формирование навыка составления рассказа.  **2. Основы грамоты и письма**  «Звуки, которые нас окружают»  Цель: ознакомление с понятием «звук».  **3. Художественная литература**  Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **4. Музыка**  «Встреча с феей музыки»  Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Звук. Его значение в слове»  Цель: продолжение знакомства со звуками.  **3. Развитие речи**  «Я и мое имя»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **4. Музыка**  «Встреча с феей музыки»  Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. | **1. Основы грамоты и письма**  «Слово. Как звучат слова»  Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово».  **2. Художественная литература**  Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды»  Цель: формирование интереса к рассказу.  **3. Основы математики**  «Объединение в группы по общему с»ойству"  Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.  **4. Физическая культура**  «Соревнование между девочками и мальчиками»  Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | **1. Основы математики**  «Что где находится?»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.  **2. Казазский язык**  По  плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Что вокруг нас?»  Цель: ознакомление с понятием «неживая природа».  **4.** **Физическая культура**  «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»  Цель: обучение навыкам игры в футбол. | **1. Основы математики**  «Число и цифра 1. Число и цифра 2»  Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2.  **2.Ознакомление с окружающим миром**  «Все профессии нужны, все профессии важны»  Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.  **3. Физическая культура**  «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»  Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.  **4. Лепка**  «Фрукты»  Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима, Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь»)  **Билингвальный компонент**  Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Поймай мяч»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один-двое»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови овощи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мяч водящему»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процессав предшкольном классе на 2023-2024 уч.год**

**сентябрь, неделя (11-15 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.09 | Вторник  12.09 | Среда  13.09 | Четверг  14.09 | Пятница  15.09 |
| Приём детей  Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Ко кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности. Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**  «Мой друг»  Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.  **2. Основы грамоты и письма**  «Звуки окружающего мира»  Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.  **3. Художественная**  **литература**  Пересказ рассказа «Маленький садовод»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **4. Музыка**  «На Мишуткиной полянке»  Цель: развитие чувства ритма.  . | **1. Казахский язык**  По плану педагога.  **2. Основы грамоты и письма**  «Что мы слышим и призносим?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного матерниала  **3. Развитие речи**  «Я умею, я могу»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **4.Музыка**  «На Мишуткиной полянке»  Цель: развитие умения весело исполнять песни. | **1. Основы грамоты и письма**  «Гласные звуки»  Цель: ознакомление с понятием «гласный звук».  **2. Художественная литература**  Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»  Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.  **3. Основы математики**  «Моя комната»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  **4.Физическая культура**  «Я люблю играть»  Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | **1. Основы математики**  «Число и цифра 3. Число и цифра 4.»  Цель: обзнакомление с образованием чисел 3 и 4.  **2.Казазский язык**  По плану педагога.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Что нам осень принесла?»  Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.  .  **4.** **Физическая культура**  «Развитие ловкости в эстафетах»  Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет | **1. Основы математики**  «Мои игрушки. Что где расположено?»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет со мною рядом?»  Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье  **3. Физическая культура**  «В осеннем лесу»  Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.  **4. Аппликация**  «Дома на улице»  Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки»)  **Билингвальный компонент** Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы»)  **Билингвальный компонент**  Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пчелы и медвежата»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови меня»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «С кочки на кочку»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай мяч»»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Один –двое»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе на 2023-2024 уч.год,**

**сентябрь, неделя (18-22 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.09 | Вторник  19.09 | Среда  20.09 | Четверг  21.09 | Пятница  22.09 |
| Приём детей  Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**  «Мои любимые занятия»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2. Основы грамоты и письма**  «Гласные звуки»  Цель: продолжение знакомства с поняем «гласный звук».  **3. Художественная литература**  Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **4. Музыка**  «Музыкальная лесенка»  Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: закрепление знаний о звуках в слове.  **3. Развитие речи**  Русская народная сказка «У страха глаза велики»  Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.  **4.Музыка**  «Музыкальная лесенка»  Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений. | **1. Основы грамоты и письма**  «Согласные звуки»  Цель: ознакомление с понятием «согласный звук».  **2. Художественная литература**  Чтение белорусской народной сказки "Пых"  Цель: формирование интереса к народной сказке.  **3. Основы математики**  «Число и цифра 5,6»  Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.  **4.Физическая культура**  «Халық ойындары -Народные игры»  Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель. | **1. Основы математики**  «Мой двор. Что где находится?»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **2.Казазский язык**  По плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Что я умею?»  Цель: развитие умения называть членов семьи.  **4.** **Физическая культура**  «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»  Цель: ознакомление с игрой в бадминтон. | **1. Основы математики**  «Числа и цифры 7,8,9»  Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Какие грибы кладут в корзинку?»  Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.  **3. Физическая культура**  «Тренировка маленьких спортсменов»  Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.  **4. Рисование**  «Деревья»  Цель: формирование изобразительных умений. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)  **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сачала? Что потом?») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови овощи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мяч врдящему»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пчелы и медвежата»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Найди свою пару»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2023-2024 уч.год,**

**сентябрь, неделя (25-29 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  25.09 | Вторник  26.09 | Среда  27.09 | Четверг  28.09 | Пятница  29.09 |
| Приём детей  Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (ира «Подбери словечко»)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**  **Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**  «Мальчики и девочки»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **2. Основы грамоты и письма**  «Согласные звуки»  Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.  **3. Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный»  Цель: развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.  **4. Музыка**  «Волшебный асатаяк»  Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. | **1. Казахский язык**  По плану педагога.  **2. Основы грамоты и письма**  «Твердые мягкие и согласные звуки»  Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **3. Развитие речи**  «Мои увлечения»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **4.Музыка**  «Волшебный асатаяк»  Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца. | **1. Основы грамоты и письма**  «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.  **2. Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»  Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.  **3. Основы математики**  «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру»  Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.  **4.Физическая культура**  «Я такой, мы такие»  Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. | **1. Основы математики**  «Число 10»  Цель: ознакомление с числом 10.  **2.Казазский язык**  По планк педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать правила поведения?»  Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе.  **4. Физическая культура**  «Развитие выразительности и поастики движений»  Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных. | **1. Основы математики**  «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку»  Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Чем дерево отличается от куста?»  Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев.  **3. Физическая культура**  «Игра и упражнения с мячом»  Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.  **4.Конструирование**  «Самолет»  Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная ира «Смелые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Поймай мяч»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один -двое»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пожарные на ученье»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе**

**На 2023-2024 уч.год, октябрь, 1 неделя (2-6 октября )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  2.10 | Вторник  3.10 | Среда  4.10 | Четверг  5.10 | Пятница  6.10 |
| Приём детей 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зкончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**  «Одежда»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.  **2. .Основы грамоты и письма**  «Твердые и мягкие согласные звуки»  Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».  **3. Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята»  Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.  **4. Музыка**  «Игрушки в гостях у ребят»  Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Что мы знаем и умеем»  Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.  **3. Развитие речи**  Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»  Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.  **4.Музыка**  «Игрушки в гостях у ребят»  Цель: обогащение музыкального впечатления детей. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова»  Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.  **2. Художественная литература**  Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»  Цель: формирование интереса к стихотворению.  **3. Основы математики**  «Сравнение предметов по размеру»  Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.  **4.Физическая культура**  «Я будущий спортсмен»  Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении. | **1. Основы математики**  «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10»  Цель: развитие умения считать до 10  **2.Казазский язык**  По плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Умеем ли мы трудиться?»  Цель: развитие умения оценивать результат труда.  **4.** **Физическая культура**  «Развитие скоростно-силовых качеств»  Цель: совершенствование навыков бега. | **1. Основы математики**  «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры»  Цель: формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в нашем краю?»  Цель: расширение представления о жизни диких животных.  **3. Физическая культура**  «Мы все разные»  Цель: формирование навыков сотрудничества.  **4. Аппликация**  «Радуга»  Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. |
| Индивидуальная работа с детьми 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |
| Подготовка к прогулке 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **(**подвижная игра «Северные олени»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лесные тропинки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лиса и зайцы»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перебежки»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе**

**На 2023-2024 уч.год, октябрь, 2 неделя (9-13 октября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  9.10 | Вторник  10.10 | Среда  11.10 | Четверг  12.10 | Пятница  13.10 |
| Приём детей 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Наови три слова».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**  «Хочу много знать»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «дым», «лук»  Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.  **3. Художественная литература**  «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»  Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям.  **4. Музыка**  «Краски осени в музыке»  Цель: формрование умения вслушиваться в музыку. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»  Цель: закрепление знаний о звуках в словах.  **3. Развитие речи**  «Посуда»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.  **4.Музыка**  «Краски осени в музыке»  Цель: развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера. | **1. Основы грамоты и письма**  «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов»  Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.  **2. Художественная литература**  Чтение нанайской народной сказки «Айога»  Цель: формирование интереса к народной сказке.  **3. Основы математики**  «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»  Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения концентрировать свое внимание»  Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку. | **1. Основы математики**  «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»  Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.  **2.Казазский язык**  По плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем нужны ремесла?»  Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.  **4. Физическая культура**  «Мое любимое животное»  Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. | **1. Основы математики**  «Круг и овал»  Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Почему деревья сбрасывают листву?»  Цель: обучение умению наблюдать.  **3. Физическая культура**  «Мои любимые игры»  Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.  **4. Лепка**  «Корзина»  Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. |
| Индивидуальная работа с детьми 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима, | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что, где растет?») **Билингвальный компонент** Айша Я. |
| Подготовка к прогулке 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Гуси-лебеди»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет птиц»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Стой-беги»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мяч капитану»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, октябрь, 3 неделя (16-20 октября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  16.10 | Вторник  17.10 | Среда  18.10 | Четверг  19.10 | Пятница  20.10 |
| Приём детей 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**  «Поиграем»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **2. Основы грамоты и письма**  «Звук, его место в слове»  Цель: развитие умения определять место звкка в слове.  **3. Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»  Цель: развитие умения определять характер произведения.  **4. Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама»  Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.  **3. Развитие речи**  «Мебель в доме»  Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.  **4.Музыка**  «Юрта собирает друзей»  Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами. | **1. Основы грамоты и письма**  «Схема слова. Место звука в слове»  Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением.  **2.Художественная литература**  Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан»  Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.  **3. Основы математики**  «Шар, куб и цилиндр»  Цель: обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.  **4.Физическая культура**  «Учимся красиво двигаться»  Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1. Основы математики**  «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева»  Цель: ознакомление с пространственными отношениями.  **2.Казазский язык**  По плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Как везде успеть?»  Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека.  **4.** **Физическая культура**  «Стань первым!»  Цель: закрепление прыжков через скакалку. | **1. Основы математики**  «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»  Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Кто летит на юг?»  Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.  **3. Физическая культура**  «Необычные уроки»  Цель: закрепление навыков перестроения, бега.  **4.Конструирование**  «Насекомые»  Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. |
| Индивидуальная работа с детьми 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент** Айша Я. |
| Подготовка к прогулке 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лесные тропинки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лиса и зайцы»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перебежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Гуси-лебеди»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, октябрь, 4 неделя (23-27 октября)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.10 | Вторник  24.10 | Среда  25.10 | Четверг  26.10 | Пятница  27.10 |
| Приём детей 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие) 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**  «Дружная семья»  Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов.  **2. Основы грамоты и письма**  «Слог. Деление слов на слоги»  Цель: ознакомление с термином «слог».  **3. Художественная литература**  Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»  Цель: ознакомление со стихотворением.  **4. Музыка**  «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»  Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова «кит»  Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.  **3. Развитие речи**  Рассказ Е.Чарушина «Верблюд»  Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.  **4. Музыка**  Тематический утренник «Осень золотая»  Цель: закрепление пройденного материала | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «лес» и «мак»  Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов.  **2. Художественная литература**  Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка»  Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.  **3. Основы математики**  «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)»  Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения.  **4.Физическая культура**  «Командные эстафеты»  Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты. | **1. Основы математики**  «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»  Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время).  **2.Казазский язык**  По плану педагога  **3. Ознакомление с окружающим**  **миром**  «Что на чем передвигается?»  Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.  **4.** **Физическая культура**  «Уроки здоровья»  Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.  . | **1. Основы математики**  «Дни недели»  Цель: закрепление знания названий дней недели.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Как звери готовятся к зиме?»  Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.  **3. Физическая культура**  «Укрепляем организм»  Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.  **4. Рисование**  «Кесе для чая»  Цель: развитие представлений о многоообразии орнаментов. |
| Индивидуальная работа с детьми 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая |
| Подготовка к прогулке 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижна игра «Защити товарища»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мяч капитану»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024уч.год, ноябрь, 1 неделя (6 ноября-10 ноября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  06.11 | Вторник  07.11 | Среда  08.11 | Четверг  09.11 | Пятница  10.11 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки")  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | 1**. Основы математики**  «Тяжелый-легкий»  Цель: формирование представления о весе предметов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать свой адрес?»  Цель: развитие умения называть свой адрес.  **3. Аппликация**  «Осенние листья»  Цель: формирование навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой.  **4.Физическая культура**  «Уроки здоровья»  Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2.Основы математики**  «Дары природы. Сравниваю предметы по весу»  Цель: сравнение предметов по весу.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Что растет на окне?»  Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями.  **4. Физическая культура**  «Умники и умницы»  Цель: формирование умения выполнять задания в команде. | **1. Основы грамоты и письма**  «Ударный звук. Ударение в слове»  Цель: озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог».  **2. Художественная литература**  «Как Ескендир ездил в Алматы»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.  **3 Основы математики**  «Равные и неравные по весу предмету»  Цель: закрепление представления о весе предметов.  **4.Физическая культура**  «Совершенствование физической формы в паре»  Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1. Казазский язык**  По плану педагога **2.Основы грамоты и письма**  «Деление слов на слоги. Ударение»  Цель: продолжение знакомства с термином «ударение».  **3. Развитие речи**  Рассказ М.Турежанова «Я его простил»  Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.  **4.** **Музыка**  «Нотная семейка»  Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. | **1. Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: закрепление знаний о звуках, о делениии слов на слоги и удаорении в словах.  **2. Развитие речи**  «Что растет вокруг меня?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах.  **3. Музыка**  «Нотная семейка»  Цель: развитие умения чувствовать музыку.  **4. Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень»  Цель: развитие умения определять характер произведения. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**  Айша Я. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто скорее до флажка?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, ноябрь, 2 неделя (13-17)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  13.11 | Вторник  14.11 | Среда  15.11 | Четверг  16.11 | Пятница  17.11 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Целое и части»  Цель: ознакомление с терминами «целое и части».  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Чем хороши родные просторы?»  Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности.  **3. Лепка**  «Овощи»  Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону.  **4.Физическая культура**  «Мы спортом занимаемся и быстрей растем»  Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2.Основы математики**  «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части»  Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Что вырастет из семени?»  Цель: расширение представления о комнатных растениях.  **4. Физическая культура**  «Делай с нами, делай лучше нас»  Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова «Зима»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2.Художественная литература**  Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»  Цель: развитие умения оценивать поступки героев.  **3. Основы математики**  «Что можно увидеть в дороге? Целое и части»  Цель: развите умения делить предмет на несколько равных частей.  **4. Физическая культура**  «Станем сильными и ловкими»  Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими упражнениями. | **1. Казазский язык**  По плану педагога  **2.Основы грамоты и письма**  «Место звука в слове»  Цель: развитие умения находить заданный звук в слове.  **3. Развитие речи**  «Мы играем в кубики»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.  **4.** **Музыка**  «Наш веселый дружный класс»  Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. | **1. Основы грамоты и письма**  «Всегда твердые согласные звуки»  Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.  **2. Развитие речи**  «Кто живет вокруг меня?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **3. Музыка**  «Что у гномика в корзинке?»  Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.  **4. Художественная литература**  Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок»  Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ловишка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Холодно- горячо»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Стая»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы- веселые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ворона- воробей»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, ноябрь, 3 неделя (20-24)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  20.11 | Вторник  21.11 | Среда  22.11 | Четверг  23.11 | Пятница  24.11 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей»  Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Что рассказывает план местности?»  Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности.  **3.Конструирование**  «Мой дом»  Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания.  **4.Физическая культура**  «Наш стадион»  Цель: обобщение знаний о назначении стадиона. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2.Основы математики**  «Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей»  Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Что нужно растениям?»  Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.  **4. Физическая культура**  «Игры-аттракционы»  Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова «шуба»  Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.  **2. Художественная литература**  Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3. Основы математики**  «Больше, меньше, равно»  Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно».  **4. Физическая культура**  «Мы- одна семья»  Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди. | 1**. Казазский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Всегда мягкие согласные звуки»  Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  **3. Развитие речи**  «Мой город»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **4. Музыка**  «Наш веселый дружный класс»  Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. | **1. Основы**  **грамоты и письма**  «Звуковой анализ слова «роза»  Цель: развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов.  **2. Развитие речи**  «Техника- помощник человека»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Музыка**  «Наш веселый дружный класс»  Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.  **4.** **Художественная литература**  Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта»  Цель: развиие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Билингвальный компонент** Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перебежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самолеты»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Волк во рву»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Огородники»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Раз, два, три- беги»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, ноябрь, 4 неделя (27-01)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  27.11 | Вторник  28.11 | Среда  29.11 | Четверг  30.11 | Пятница  01.12 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Мои соседи. Больше, меньше, равно»  Цель: развитие умения сравнивать числа.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Неутомимые странички великой степи»  Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов.  **3. Рисование**  «Витаминная корзина»  Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.  **4.Физическая культура**  «Мой дом»  Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча. | **1. Казахский язык**  по плану педагога  **2.Основы математики**  «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно»  Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметовв группах.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в уголке природы?»  Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы.  **4. Физическая культура**  «Укрепляем наши мышцы»  Цель: формирование мышечного корсета. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «жук», «бусы»  Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Художественная литература**  Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»  Цель: расширение представления о том, как появляется мебель.  **3. Основы математики**  «Прямой и обратный счет в пределах 10"  Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10.  **4.Физическая культура**  «Буду сильный, буду смелый и большой»  Цель: развитие силы, ловкости. | **1. Казазский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Звуковые часы»  Цель: ознакомление со звуклвыми часами.  **3. Развитие речи**  «Едем, летим, плывем»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **4. Музыка**  «Сказочный зонтик»  Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «лиса», «луна»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Правила дорожные выполнять совсем несложно!»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Музыка**  «Сказочный домик»  Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов.  **4.Художественная литература**  Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»  Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») **Билингвальный компонент**  Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ловишка»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Холодно-горячо»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Стая»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы- веселые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Ворона-воробей»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, декабрь, 1 неделя (4 декабря - 8 декабря)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  04.12 | Вторник  05.12 | Среда  06.12 | Четверг  07.12 | Пятница  08.12 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельнось (**игра «Кто как разговаривает?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Счет и сравнение групп предметов»  Цель: формирование представления о равенстве.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Кто такие батыры?»  Цель: расширение знаний о выдающихся батырах.  **3. Лепка**  «Санки»  Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения выполнять движения командой»  Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2.Основы математики**  «Несколько равных частей предмета»  Цель: формирование поняттия о разделении предмета на несколько равных частей.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет в аквариуме?»  Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка.  **4. Физическая культура**  «Папа, мама, я- здоровая семья!»  Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «игла», «лист»  Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.  **2. Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы.  **3. Основы математики**  «Решение простых примеров и задач»  Цель: формирование представления о решении примеров и задач.  **4. Физическая культура**  «Тренируемся всей семьей»  Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье. | **1. Казазский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Звуковая схема слова»  Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.  **3. Развитие речи**  «Поездка в город»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **4.** **Музыка**  «Сказка о хрустальной туфельке»  Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Моя Родина- Казахстан»  Цель: формирование навыка составления рассказа по плану.  **3. Музыка**  «Сказка о хрустальной снежинке»  Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога.  **4. Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Игра в снежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, декабрь, 2 неделя (11-15)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.12 | Вторник  12.12 | Среда  13.12 | Четверг  14.12 | Пятница  15.12 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Театр»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Условная мера»  Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Что нужно животным для жизни?»  Цель: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.  **3. Лепка**  «Овощи»  Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону.  **4.Физическая культура**  «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры»  Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2.Основы математики**  «Длинее- короче, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше»  Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «О чем поет вьюга?  Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.  **4. Физическая культура**  «Вместе дружно мы живем!»  Цель: формирование дружеских отношений между детьми. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «сено», «мост»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3. Основы математики**  «Геометрические фигуры и тела»  Цель: закреление знаний о геометрических фигурах.  **4. Физическая культура**  «Уроки здоровья»  Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1. Казазский язык**  По плану педагога  **2.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «стол», «вата»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3. Развитие речи**  «Я живу в Казахстане»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **4. Музыка**  «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан»  Цель: закрепление пройденного материала. | **1.Основы грамоты и письма**  «Ударный звук. Ударение в слове»  Цель: озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог».  **2.Развитие речи**  «Зимний лес»  Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.  **3.Музыка**  «Я люблю свой Казахстан!»  Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.  **4.Художественная литература**  «Как Ескендир ездил в Алматы»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Птицы и кукушка»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, декабрь, 3 неделя (18-22)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.12 | Вторник  19.12 | Среда  20.12 | Четверг  21.12 | Пятница  22.12 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови до бросай- цвета называй»)  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 |  | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2.Основы математики**  «Что на что похоже?»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Что такое снег?»  Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.  **4. Физическая культура**  «Игры моего двора»  Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.  . | **1. Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: ознакомление с понятием «предложение».  **2. Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.  **3. Основы математики**  «Геометрические тела»  Цель: знакомство с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр, конус)  **4. Физическая культура**  «Учимся играть в хоккей»  Цель: знакомство с игрой в хоккей. | **1. Казазский язык**  По плану педагога  **2. Основы грамоты и письма**  «Звуковая схема слова»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **3. Развитие речи**  «Есть разные дети на свете»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **4.** **Музыка**  «Скоро праздник Новый год!»  Цель: развитие динамического слуха. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «волк», «сова»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Транспорт»  Цель: формирование разговорной диалогической речи.  **3. Музыка**  «Скоро праздник Новый год!»  Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки  **4. Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Три друга»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима, Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто самый меткий?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Игра в снежки»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвиная игра «Раз, два, три- беги»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, декабрь, 4 неделя (25-29)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  25.12 | Вторник  26.12 | Среда  27.12 | Четверг  28.12 | Пятница  29.12 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Кто где находится?»  Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Государственные символы Республики Казахстан»  Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.  **3. Конструирование**  «Орнаменты»  Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала (проволоки).  **4.Физическая культура**  «Игры с асыками»  Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2.Основы математики**  «Ориентировка на листе бумаги»  Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве.  **3. Ознакомление с окружающим миром**  «Что любят зимующие птицы?»  Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.  **4. Физическая культура**  «Караван. Игра народов Средней Азии»  Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковая схема слова»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Художественная литература**  Чтение русской народной сказки «Снегурочка»  Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.  **3. Основы математики**  «Времена года»  Цель: ознакокомление с названием времен и месяцев и их последовательностью.  **4. Физическая культура**  «Упражнения на льду»  Цель: совершенствование навыков игры в хоккей. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2.** **Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схему предложений.  **3. Развитие речи**  «Сочиняем сказку про Деда Мороза»  Цель: формирование навыка сочинять сказку.  **4.** **Музыка**  Утренник «Новогодний карнавал»  Цель: закрепление пройденного материала. |  |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент** Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, январь,1 неделя (8-12)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  8.01 | Вторник  9.01 | Среда  10.01 | Четверг  11.01 | Пятница  12.01 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Экологи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «С чьей ветки детки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери фигуру»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Сравниваю группы предметов»  Цель: развитие умения сравнивать предметы по колисчеству.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»  Цель: систематизация знаний о транспорте.  **3.** **Аппликация**  «Кошка»  Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру.  **4.Физическая культура**  «Играем с друзьями»  Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванмем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Дикие животные»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мята», «оса»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Художественная литература**  Чтение казахской сказки «Аксак кулан»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | **1. Основы математики**  «Знаю форму предметов и фигур»  Цель: развитие умения различать и называть геомтрические фигуры.  **2. Физическая культура**  «Ходьба на лыжах»  Цель: обучение ходьбе на лыжах.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «роса», «рысь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. . Музыка**  «Звуковички-шалунишки»  Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Для кого светит солнце?»  Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений.  **2. Основы математики**  «Помогаю бабушке. Множество предметов»  Цель: развитие умения объединять предметы во множества  **3. Физическая культура**  «Путешествие по Африке»  Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.  **4 Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «шарф», «перо»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  Рассказ Л.Толстого «Лгун»  Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.  **3. Музыка**  «Звуковички-шалунишки»  Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.  **4. Художественная литература**  **«**Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»  Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Движение планет вокпуг солнца»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в разных краях?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не поется птицам без небес»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, январь, 2 неделя (15-19)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  15.01 | Вторник  16.01 | Среда  17.01 | Четверг  18.01 | Пятница  19.01 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше запомнит»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества»  Цель: развитие умения объединять предметы во множества.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Кому нужен воздух?»  Цель: расширение представления о воздухе.  **3. Рисование**  «Саукеле»  Цель: развитие интереса к декоративному рисованию.  **4.Физическая культура**  «Научи друга уверенно двигаться»  Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Как мальчик нашел щенка»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «ворс», «сито»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Художественная литература**  Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»  Цель: формирование интереса к народной сказке. | **1. Основы математики**  «Помогаю маме. Последовательность фигур»  Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.  **2. Физическая культура**  «Путешествие по континентам»  Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «пила», «пион»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Музыка**  «Мы танцуем и поем, очень весело живем»  Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Обычаи и традиции моей страны»  Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.  **2. Основы математики**  «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности»  Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.  **3. Физическая культура**  «Улучшаем движение и настроение»  Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.  **4. Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «День рождения медвежонка»  Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.  **3. Художественная литература**  Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»  Цель: формирование интереса к познавательному рассказую  **4. Музыка**  «Мы танцуем и поем, очень весело живем»  Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.**.** |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животно по его части») **Билингвальный компонент** Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее по дорожке»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кому флажок?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лиса в курятнике»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Встречные перебежки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пустое место»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, январь, 3 неделя (22-26)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  22.01 | Вторник  23.01 | Среда  24.01 | Четверг  25.01 | Пятница  26.01 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Музей»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Банк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «На ферме. Сравниваю предметы по длине»  Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине  **2. Ознакомление**.**с окружающим миром**  «Что такое полезные ископаемые?»  Цель: формирование понятий об объектах неживой природы.  **3. Конструирование**  «Лиса и коза»  Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус.  **4.Физическая культура**  «Байконур»  Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «У меня зазвонил телефон»  Цель: формирование диалогической речи.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «моль», «рука»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Художественная литература**  Чтение татарской народной сказки «Три сестры»  Цель: формирование интереса к волшебной сказке.  чередовать их. | **1. Основы математики**  «На ферме. Определяю вес предметов»  Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу  **2. Физическая культура**  «Удивительный мир зимней природы»  Цель: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега,  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «слон», «пыль»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Музыка**  «Палочки-звучалочки»  Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Правила для пешеходов»  Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков.  **2. Основы математики**  «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **3. Физическая культура**  «Космическое путешествие. Элемент квеста»  Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.  **4.** **Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «липа», «соль»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Насекомые»  Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  **3. Музыка**  «Палочки-звучалочки»  Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»  **4.** **Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка»  Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Затейники"  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы веселые ребята»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Погляди н улицу»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто дальше прыгнет?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Найди свою пару»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, февраль, 1 неделя (29 января -2 февраля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  29.01 | Вторник  30.01 | Среда  31.01 | Четверг  1.02 | Пятница  2.02 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Равенство групп предметов»  Цель: формирование представления о равенстве групп предметов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Лесные этажи»  Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.  **3. Лепка**  «Кукла»  Цель: закрепление умения работать с глиной.  **4.Физическая культура**  «Путешествие по временам года»  Цель: совершенствование навыков метания. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Витаминная еда»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **3. Основы грамоты и письма**  «Мои любие сказки. Графическое изображение предложений»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.  **4. Художественная литература**  Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»  Цель: формирование интереса к волшебной сказке. | **1. Основы математики**  «Сравнение групп предметов»  Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов.  **2 Физическая культура**  «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы»  Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.**.**  **3. Основы грамоты и письма**  «Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения.  **4. Музыка**  «Загадки музыкального Почемучки»  Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Как ухаживать за растениями?»  Цель: расширение представления о способах ухода за растениями.  **2. Основы математики**  «Равенства-неравенства»  Цель: развитие умения устанавливать равнство и неравенство между группами предметов.  **3. Физическая культура**  «Состязание джигитов»  Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).  **4. Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Составление р  ассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений.  **2. Развитие речи**  «Что из чего?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **3. Музыка**  «Загадки музыкального Почемучки»  Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку  **4. Художественная литература**  Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»  Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Когда это бывает?») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») **Билингвальный компонент** Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Охотники и звери»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Поймай снежок»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, февраль, 2 неделя (12-16)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  12.02 | Вторник  13.02 | Среда  14.02 | Четверг  15.02 | Пятница  16.02 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Сравниваю количество предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Когда звучит капель?»  Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе.  **3. Рисование**  «Камзол для кукол»  Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа.  **4.Физическая культура**  «Мерген»  Цель: развитие меткости. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему»  **3. Основы грамоты и письма**  «Составление предложений из 2, 3, 4 слов»  Цель: развитие умения составлять предложения.  **4. Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. | **1. Основы математики**  «В гостях у белки. Равенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **2. Физическая культура**  «Времена года»  Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.  **3. Основы грамоты и письма**  «Составление графических схем предложений»  Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений.  **4. Музыка**  «Веселый паровозик»  Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Что хранит бабушкин сундук?»  Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве.  **2. Основы математики**  «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **3. Физическая культура**  «Аншылар»  Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.  **4. Казазский язык**  По плану педагога  . | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «аист», «утка»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Музыка**  «Веселый паровозик»  Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение **4. Художественная литература**  Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») **Билингвальный компонент** Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Сбей мяч»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в коробку»»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Дорожка препятствий»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто лучше повернется?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пятнашки»  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, февраль, 3 неделя (19-23)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  19.02 | Вторник  20.02 | Среда  21.02 | Четверг  22.02 | Пятница  23.02 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадй, кто позвал?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Что предмет расскажет о себе?»  Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.  **3. Конструирование**  «Юрата»  Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора.  **4.Физическая культура**  «Игры на қыстау»  Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Домашние животные»  Цель: активизация и расширение словаря.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «село», «игла»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта»  Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. | **1. Основы математики**  «В цирке. Равенство неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **2. Физическая культура**  «Мир насекомых»  Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.  **3. Основы грамоты и письма**  «Составление предложений по заданию»  Цель: развитие умения делить слова на слоги.  **4. Музыка**  «Музыкальные бусинки»  Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Где растет верблюжья колючка?»  Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.  **2. Основы математики**  «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов»  Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.  **3. Физическая культура**  «Обгони ветер»  Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.  **4. Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «угол», «шаль»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Зимующие птицы»  Цель: расширение словарного запаса.  **3. Музыка**  «Магазин игрушек»  Цель: привитие интереса к классической музыке. **4.** **Художественная литература**  Чтение народной ненецкой сказки «Кукушка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди деркво по описанию») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Попади в цель»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мороз- красный нос»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Два мороза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Коршун и наседка»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, март, 4 неделя (26 февраля-1 марта)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  26.02 | Вторник  27.02 | Среда  28.02 | Четверг  29.02 | Пятница  01.03 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был и что чем было?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Деление предметов на несколько равных частей»  Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Коллекционер бумаги»  Цель: расширение представления о разных видах бумаги.  **3. Лепка**  «Ваза для цветов»  Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки.  **4.Физическая культура**  «Игры на жайляу»  Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Профессии»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Художественная литература**  Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. | **1. Основы математики**  «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей»  Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.  **2. Физическая культура**  «Чудеса подводного мира»  Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.  **3. Основы грамоты и письма**  «Ремонтируем забор»  Цель: развитие мелкой моторики рук.  **4. Музыка**  «Весеннее жайляу»  Цель: развитие музыкальных способностей детей. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Наряды куклы Тани»  Цель: ознакомление с разными видами тканей.  **2. Основы математики**  «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей»  Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.  **3. Физическая культура**  «С арканом играй- здоровье укрепляй»  Цель: развитие уменияприменять разные виды подлезания под аркан.  **4. Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Правила штриховки»  Цель: развитие мелкой моторики рук.  **2. Развитие речи**  «8 Марта. Профессии мам»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Музыка**  «Весеннее жайляу»  Цель: развитие музыкальных способностей.  **4. Художественная литература**  Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») **Билингвальный компонент**  Айша Я. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Вороны и воробьи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Птицы и лиса»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ключи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, март, 1 неделя (4-8)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  4.03 | Вторник  5.03 | Среда  6.03 | Четверг  7.03 | Пятница  8.03 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери рифму»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей»  Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Бытовая техника, ее значение»  Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту.  **3. Аппликация**  «Ваза с цветами»  Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации.  **4.Физическая культура**  «Тренируемся самостоятельно»  Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину. | **1. Казахский язык**  По плану педагога.  **2. Развитие речи**  «Ранняя весна. Первоцветы»  Цель: расширение словарного запаса.  **3.** **Основы грамоты и письма**  «Штриховка геометрических фигур»  Цель: развитие мелкой моторики.  **4. Художественная литература**  Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?»  Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий. | **1.Основы математики**  «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей»  Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.  **2.Физическая культура**  «Подари тепло другу»  Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.  **3.Основы грамоты и письма**  «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»  Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий.  **4.Музыка**  «Праздничный утренник, посвященный празднику мам»  Цель: закрепление пройденного материала. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Путешествие в прошлое лампочки»  Цель: ознакомление с историей электрической лампочки.  **2. Основы математики**  «Предметы геометрической формы»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **3.Физическая культура**  «Мой друг веселый мячик»  Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом  **4. Казазский язык**  по плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «аул», «пёс»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи** «Правильно питаться- силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **3. Музыка** «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. **4. Художественная литература** Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай о ком расскажу») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Зайцы»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра с мячом»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Птицы и лиса»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто останется в кругу?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, март, 2 неделя (11-15)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  11.03 | Вторник  12.03 | Среда  13.03 | Четверг  14.03 | Пятница  15.03 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто, где живет?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Необычные животные»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Какие растения лечат?»  Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.  **3. Рисование**  «Город вечером»  Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке.  **4.Физическая культура**  «Виды спорта»  Цель: обобщение знаний о видах спорта. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Части тела»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Основы грамоты и письма**  «Продолжи ряд»  Цель: развитие мелкой моторики рук.  **4. Художественная литература**  Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. | **1. Основы математики**  «В пекарне. Что на что похоже?»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **2. Физическая культура**  «Тренировка-формула побед»  Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «овал», «гусь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Музыка**  «Наурыз зовет друзей»  Цель: развитие умения определять жанры в музыке. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «В гостях у художника»  Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника.  **2. Основы математики**  «Мир вокруг»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **3. Физическая культура**  «Спортивный комплекс»  Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.  **4. Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «енот», «рожь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Рыбки»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Музыка**  Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»  Цель: закрепление пройденного материала.  **4. Художественная литература**  Заучивание наузусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Гуси-гуси»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ворона и воробей»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Извилистая тропинка»  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы-капельки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Лови-бросай»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, март, 4 неделя (18-20)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  18.03 | Вторник  19.03 | Среда  20.03 | Четверг  21.03 | Пятница  22.03 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)  **Свободная игра** |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Математическое соревнование»  Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Что такое цепочка питания?»  Цель: совершенствование предсталений о пищевой зависимости.  **3. Конструирование**  «Собачки»  Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.  **4.Физическая культура**  «Игры народов РК»  Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполненииразличных передвижений. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  Рассказ В.Осеевой «Хорошее»  Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.  **3. Основы грамоты и**  **письма**  «Звуковой анализ слов «мука», «лупа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Художественная литература**  Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи»  Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке. | **1. Основы математики**  «В гости к Красной Шапочке»  Цель: закрепление умения считать в пределах 10.  **2. Физическая культура**  «Тренировка волейболистов»  Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «танк», «утюг»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Музыка**  «Три танца»  Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог. |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животного по описанию») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая |  |  |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «С кочки на кочку»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ключи»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Бездомный заяц»)  3.**Свободные игры** |  |  |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2024-2023 уч.год, апрель, 1 неделя (1-5)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  1.04 | Вторник  2.04 | Среда  3.04 | Четверг  4.04 | Пятница  5.04 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто какразговаривает?»)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Ищем клад»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем сажать деревья?»  Цель: расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных  **3. Лепка**  «Торсык»  Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.  **4.Физическая культура**  «Играем в футбол»  Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Как хлеб пришел к нам на стол?»  Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.  **3. Основы грамоты и письма**  «Ударение»  Цель: ознакомление с понятием «ударение».  **4. Художественная литература**  Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»  Цель: развитие умения давать характеристику герою. | **1. Основы математики**  «Прогулка в лес»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.  **2. Физическая культура**  «Упражнения на волейбольной площадке»  Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера.  **3. Основы грамоты и письма**  «Ударение. Деление слов на слоги»  Цель: развитие умения ставить ударения в словах.  **4. Музыка**  «Волшебная страна музыкальных инструментов»  Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Кто живет на страницах Красной книги?»  Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.  **2. Основы математики**  «Кто, где стоит?»  Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги?  **3. Физическая культура**  «Игры моих друзей»  Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.  **4. Казазский язык**  «по плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Повторение»  Цель: развитие умения ставить ударения в словах.  **2. Развитие речи**  «День Космонавтики»  Цель: формирование разговорной диалогической речи.  **3. Музыка**  «Песенки-чудесенки»  Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке.  **4. Художественная литература**  Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент** Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  **(**подвижная игра «Солнце и планеты»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Волк и коза»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Я знаю»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Мое любимое дерево»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, апрель, 2 неделя (8-12)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  08.04 | Вторник  09.04 | Среда  10.04 | Четверг  11.04 | Пятница  12.04 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в прирлде?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и нйадешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Играем в боулинг»  Цель: развитие умения ориентировать в пространстве.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Путешествие в прошлое пылесоса»  Цель: формирование интреса к прошлому предметов.  **3. Аппликация**  «Цыплята на лужайке»  Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз.  **4.Физическая культура**  «Казахские народные игры»  Цель: развитие интереса к играм с асыками. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Птицы наши друзья»  Цель: формирование разговорной диалогической речи.  **3. Основы грамоты и письма**  «Место звука в слове»  Цель: развитие умения находить в словах заданный звук.  **4. Художественная литература**  Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | **1. Основы математики**  «Магазин игрушек»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **2. Физическая**  **культура**  «Игры народов Казахстана»  Цель: закрепление навыка метания в движущуюся цель.  **3. Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схему предложений.  **4. Музыка**  «Песенки-чудесенки»  Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Путешествие в прошлое телефона»  Цель: ознакомление с историей изобреттения телефона.  **2. Основы математики**  «Где спряталась кошка?»  Цель: развитие умения ориентироваься в пространстве.  **3. Физическая культура**  «Мир вокруг нас»  Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание.  **4. Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схему предложений.  **2. Развитие речи**  «Скворцы прилетели»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  **3. Музыка**  «Чудо-теремок»  Цель: развитие умения быстро реагироватьна звуковой сигнал.  **4. Художественная литература**  Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**  Рахима, | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Утро в лесу»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кто быстрее?»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Волк во рву»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Черное и белое»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, апрель, 3 неделя (15-19)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  15.04 | Вторник  16.04 | Среда  17.04 | Четверг  18.04 | Пятница  19.04 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один- много».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «В библиотеке»  Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Как подружиться с природой?»  Цель: ознакомление с правилами поведения в природе.  **3. Рисование**  «Яблони зацвели»  Цель: совершенствование умения изображать картины природы.  **4.Физическая культура**  «Упражнения для всей семьи»  Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Насекомые»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Основы грамоты и письма**  «Схема предложения»  Цель: развитие умения выполнять схемы предложений.  **4. Художественная литература**  Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | **1. Основы математики**  «Складываем и вычитаем»  Цель: развитие умения складывать и вычитать.  **2. Физическая культура**  «Охотники»  Цель: совершенствование навыков метания.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «буря», «стук»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Музыка**  «Чудо-теремок»  Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Игры во дворе»  Цель: ознакомление с элементами основ безопасности.  **2. Основы математики**  «Ручки и карандаши»  Цель: развитие умения складывать и вычитать.  **3. Физическая культура**  «В футбол играй- здоровье укрепляй»  Цель: закрепление навыков игры в футбол.  **4. Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «мука», «щука»  Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Цветы»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой. **4. Художественная литература** Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кати в цель»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишки с мячом»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Меткий стрелок»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сети»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Цепи кованные»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, апрель, 4 неделя (22-26)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  22.04 | Вторник  23.04 | Среда  24.04 | Четверг  25.04 | Пятница  26.04 |
| Приём детей | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультация |  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что снала? Что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорош-плохо».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Разноцветные мячи»  Цель: развитие умения складывать и вычитать  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «В мире металла»  Цель: ознакомление со свойствами металла.  **3. Конструирование**  «Поделки из шишек»  Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала.  **4.Физическая культура**  «Физкультура для всей семьи»  Цель: развитие выносливости. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «За кулисами театра»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «баян», «тень»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Художественная литература**  Чтение сказки «Цветик-семицветик»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | **1. Основы математики**  «Весы»  Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах.  **2. Физическая культура**  «Стань лидером!»  Цель: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «нора», «лужа»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Музыка**  «Волшебный сундучок»  Цель: развитие умения сравнивать два произведения. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «В поисках воды»  Цель: расширение знаний о воде.  **2. Основы математики**  «Яблоки и груши»  Цель: развитие умения опредедять вес предметов.  **3. Физическая культура**  «Наездники»  Цель: повышение уровня произвольности действий.  **4.** **Казазский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов "морс",« «рама»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Мои любимые игрушки»  Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.  **3. Музыка**  «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана»  Цель: закрепление пройденного материала.  **4. Художественная литература**  Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Сокол и лиса»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрая лиса»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Цепи кованные»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди клад»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «День-ночь»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, май, 1 неделя (29-3)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  29.04 | Вторник  30.04 | Среда  1.05 | Четверг  2.05 | Пятница  3.05 |
| Приём детей.  Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра "Кто кем хочет стать?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Закрепление»  Цель: закрепление полученных знаний и умений.  **2.Ознакомление с окружающим миром** «Как цветут яблони и тополь?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной. **3.Лепка** «Лодка, плывущая по реке» Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей. **Физическая культура** «Скакалка-супертренажер» Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  Рассказ Е.Пермяка « Для чего руки нужны?»  Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «каша», «конь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов  **4. Художественная литература**  Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |  | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Деревья и кустарники»  Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.  **2. Основы**  **математики**  «Взвешивание»  Цель: закрепление умения определять вес предметов.  **3. Физическая культура**  «Ловкие и меткие»  Цель: развитие ловкости и меткости.  **4. Казахский язык**  По плану педагога | **1. Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.  **2. Развитие речи** «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **3. Музыка** «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера. **4. Художественная литература** Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**  Рахима, Айша Я. |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.  **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет пчел»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Узнай и назови»)  3.**Свободные игры** |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы капельки»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, май, 2 неделя (6-10)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  6.05 | Вторник  7.05 | Среда  8.05 | Четверг  9.05 | Пятница  10.05 |
| Приём детей.  Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери рифму»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Редакция»**)** |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)  **Свободная игра** |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Основы математики** «Птицы прилетели» Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10 **2.Ознакомление с окружающим миром** «Загадочные камни» Цель: расширение знаний о камнях. **3.Аппликация** «Бабочки» Цель:развитие умения вырезать детали по контуру и раполагать их на листе бумаги. **4.Физическая культура** «Учимся управлять своим телом» Цель: соовершенствование коррдинации движений. |  | **1. Основы математики**  «В поисках волшебного сундучка»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **2. Физическая культура**  «Выполнение перекатов»  Цель: развитие умения владеть своим телом.  **3. Основы грамоты и письма**  «Предложение. Состав предложения»  Цель: развитие умения составлять предложения.  **4.Музыка**  Утренник посвященный «Дню Победы» Цель: воспитание патриотических чувств. |  | **1. Основы грамоты и письма**  «Итоговое занятие»  Цель: обобщение знаний.  **2. Развитие речи**  «Что интересного я узнаю в школе»  Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.  **3. Музыка**  «Дружно топнем, дружно хлопнем»  Цель: развитие умения звукоподражать голосам животных.  текста.  **4. Художественная литература**  Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (Все по домам) **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт»)  3.**Свободные игры** |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не попадись»)  3.**Свободные игры** |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Кати в цель»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, май, 3 неделя (13-17)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  13.05 | Вторник  14.05 | Среда  15.05 | Четверг  16.05 | Пятница  17.05 |
| Приём детей.  Беседа с родителями, консультация | 13.00-13-30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Строим дом»  Цель: развитие умения опредлелять вес предметов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Военные профессии. Ветераны ВОВ"  Цель: расширение знаний о людях военных профессий.  **3.Конструирование**  «Поделки из скорлупы орехов»  Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала.  **4.Физическая культура**  «Спортивные игры в паре»  Цель: формирование навыков игры в «Городки». | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Защитники Отечества»  Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «лото», «рысь»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Художественная литература**  «Волшебная викторина»  Цель: закрепление пройденного материала. | **1. Основы математики**  «Путешествие в зоопарк»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **2. Физическая культура**  «Метание вдаль одной рукой»  Цель: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «пол», «рис»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Музыка**  «Дружно топнем, дружно хлопнем»  Цель: развитие чувства синхронности. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  Проект «Мы-юные исследователи»  Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.  **2. Основы математики**  «Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий»  Цель: развитие умения устанавливать последовательность различных событий.  **3. Физическая культура**  «Мир вокруг нас»  Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.  **4. Казазский язык**  По плану педагога | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «сито», «тело»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Лето-веселая пора»  Цель: формирование навыка составлять рассказ.  **3. Музыка**  «Здравствуй, лето»  Цель: закрепление пройденного матерала.  **4.** **Художественная литература**  Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»  Цель: формирование умения пересказывать сказку. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**  Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Айша Я. | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**  Айша М., Жансая | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Не сбивай и поймай»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пингвины с мячом»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Пронеси не урони»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сумей вскочить»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Догони свою пару»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2023-2024 уч.год, май, 4 неделя (20-24)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник  20.05 | Вторник  21.05 | Среда  22.05 | Четверг  23.05 | Пятница  24.05 |
| Приём детей.  Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**  (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;**  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»);  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств);  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  **Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** | | | | |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Основы математики**  «Тяжелый-легкий»  Цель: закрепление представления о весе предметов.  **2. Ознакомление с окружающим миром**  «Зачем знать свой адрес?»  Цель: развитие умения называть свой адрес.  **3. Рисование** «Скоро лето»  Цель:развитие умения изображать на листе бумаги сюжет на заданную тему.  **4.Физическая культура**  «Уроки здоровья»  Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1. Казахский язык**  По плану педагога  **2. Развитие речи**  «Что растет вокруг меня?»  Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах.  **3. Основы грамоты и письма**  «Ударный звук. Ударение в слове»  Цель: закрепление понятий «ударение» и «ударный слог».  **4. Художественная литература**  Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?»  Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. | **1. Основы математики**  «Дары природы. Сравниваю предметы по весу»  Цель: сравнение предметов по весу.  **2. Физическая культура**  «Заботимся о своей осанке»  Цель: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега.  **3. Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «рамка», «ручка»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **4. Музыка**  «Три танца»  Цель: привитие любви к танцам. | **1. Ознакомление с окружающим миром**  «Как мы заботимся о домашних питомцах?»  Цель: расширение представлений о домашних питомцах.  **2. Основы математики**  «Едем на велосипеде. Подбираю и состввляю фигуры»  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.  **3. Физическая культура**  «Мир вокруг нас»  Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.  **4. Казахский язык**  По плану педагога | **1.Основы грамоты и письма**  «Звуковой анализ слов «школа», «пенал»  Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.  **2. Развитие речи**  «Заяц и снеговик»  Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  **3. Музыка**  «Три танца»  Цель: привитие любви к танцам.  **4. Художественная литература**  Пересказ русской народной сказки «Колобок»  Цель: формирование умения пересказывать сказку. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») **Билингвальный компонент**  Ясмин, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**  Айша Я. | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**  Жансая | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию) **Билингвальный компонент**  Глеб, Аруна |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** | | | | |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (Подвижная игра «Шалтай-Болтай»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловкая пара»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Перелет пчел»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт»)  3.**Свободные игры** | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**  2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**  (подвижная игра «Прогулка в сад»)  3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы | | | | |