

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе на 2022-2023 уч.год сентябрь, неделя (1-2 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг1.09 | Пятница2.09 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 |  |  |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (Игра «Кто где живет?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;****Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 |  |  |  | **Тематическое занятие «День знаний»** | **1.Основы грамоты**«Звуки, которые нас окружают»Цель: знакомство с понятием «звук»**2.Художественная литература**Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание»Цель: формирование интереса к стихотворению.**3.Физическая культура**«Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. **3. Рисование** «Радуга цвета»Цель: обогащение представлений детей о цветах радуги. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 |  |  |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент** Ельжан, Амина | **Основы математики – познвательная** (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 |  |  |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Смелые ребята»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени»)3.**Свободные игры**  |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе на 2022-2023 уч.год сентябрь, неделя (5-9 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник5.09 | Вторник6.09 | Среда7.09 | Четверг8.09 | Пятница9.09 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Осень»Цель: формирование навыка составления рассказа.**2. Основы математики**«Объединение в группы по общему с»ойству"Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что вокруг нас?»Цель: ознакомление с понятием «неживая природа».**4.Физическая культура**«Соревнование между девочками и мальчиками»Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. | **1.Основы грамоты и письма** «Слово. Как звучат слова»Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово».**2.Основы математики**«Что где находится?»Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Встреча с феей музыки»Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. | **1. Основы математики**«Число и цифра 1. Число и цифра 2»Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2.**2. Развитие речи**«Я и мое имя»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3.Художественная литература**Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**4.Физическая культура**«Секрет здоровья- игры на свежем воздухе»Цель: обучение навыкам игры в футбол. | **1. Основы грамоты и письма**«Звук. Его значение в слове»Цель: продолжение знакомства со звуками.**2.Ознакомление с окружающим миром**«Все профессии нужны, все профессии важны»Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.**3.Казазский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Встреча с феей музыки»Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. | **1. Основы грамоты и письма** «Звук. Его значение в слове»Цель: продолжение знакомства со звуками.**2.Художественная литература**Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды»Цель: формирование интереса к рассказу.**3. Физическая культура**«Учимся управлять своим поведением и эмоциями»Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.**4. Лепка**«Фрукты»Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищ и найдешь») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Поймай мяч»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один-двое»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Пожарные на ученье»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови овощи»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Мяч водящему»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процессав предшкольном классе на 2022-2023 уч.год**

**сентябрь, неделя (12-16 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник12.09 | Вторник13.09 | Среда14.09 | Четверг15.09 | Пятница16.09 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Ко кем был?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Мой друг»Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.**2. Основы математики**«Моя комната»Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Что нам осень принесла?»Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.**4.Физическая культура**«Развитие ловкости в эстафетах»Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуки окружающего мира»Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы.**2.Основы математики**«Число и цифра 3. Число и цифра 4.»Цель: обзнакомление с образованием чисел 3 и 4.**3.Казахский язык**По плану педагога.4**.Музыка**«На Мишуткиной полянке»Цель: развитие умения весело исполнять песни. | **1. Основы математики**«Мои игрушки. Что где расположено?»Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.**2.Развитие речи**«Я умею, я могу»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3.Художественная** **литература**Пересказ рассказа «Маленький садовод»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**4.Физическая культура**«Я люблю играть»Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. | **1. Основы грамоты и письма**«Гласные звуки»Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». **2.Казазский язык**По плану педагога.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Кто живет со мною рядом?»Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье.**4.** **Музыка**«На Мишуткиной полянке»Цель: развитие чувства ритма. | **1. Основы грамоты и письма**«Гласные звуки»Цель: ознакомление с понятием «гласный звук».**2.Художественная литература**Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи»Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей.**3. Физическая культура**«В осеннем лесу»Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.**4. Аппликация**«Дома на улице»Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Пчелы и медвежата»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови меня»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «С кочки на кочку»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай мяч»»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Один –двое»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе на 2022-2023 уч.год,**

**сентябрь, неделя (19-23 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник19.09 | Вторник20.09 | Среда21.09 | Четверг22.09 | Пятница23.09 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Мои любимые занятия»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**2. Основы математики**«Число и цифра 5,6»Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что я умею?»Цель: развитие умения называть членов семьи.**4.Физическая культура**«Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»Цель: ознакомление с игрой в бадминтон. | **1.Основы грамоты и письма**«Что мы слышим и призносим?»Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного матерниала. **2.Основы математики**«Мой двор. Что где находится?»Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Музыкальная лесенка»Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений. | **1. Основы математики**«Числа и цифры 7,8,9»Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9.**2. Развитие речи**Русская народная сказка «У страха глаза велики»Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.**3. Художественная литература**Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**4.Физическая культура**«Халық ойындары -Народные игры»Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель. | **1.Основы грамоты и письма**«Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». **2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Какие грибы кладут в корзинку?»Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах.**4.Музыка**«Музыкальная лесенка»Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. | **1. Основы грамоты и письма** «Повторение»Цель: закрепление знаний о звуках в слове.**2.Художественная литература**Чтение белорусской народной сказки "Пых"Цель: формирование интереса к народной сказке.**3. Физическая культура**«Тренировка маленьких спортсменов»Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.**4. Рисование**«Деревья»Цель: формирование изобразительных умений. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сачала? Что потом?») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Пожарные на ученье»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови овощи»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Мяч врдящему»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пчелы и медвежата»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Найди свою пару»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 уч.год,**

 **сентябрь, неделя (26-30 сентября)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник26.09 | Вторник27.09 | Среда28.09 | Четверг29.09 | Пятница30.09 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (ира «Подбери словечко») **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Мальчики и девочки»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.2**. Основы математики**«Мой праздник. Сравнение предметов по размеру»Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Зачем знать правила поведения?»Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе.**4.Физическая культура**«Развитие выразительности и поастики движений»Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных. | **1.Основы грамоты и письма**«Согласные звуки»Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.**2.Основы математики**«Число 10»Цель: ознакомление с числом 10.3**.Казахский язык**По плану педагога.**4.Музыка**«Волшебный асатаяк»Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца. | **1. Основы математики**«Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку»Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений.**2. Развитие речи**«Мои увлечения»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.**3.Художественная литература**Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный»Цель: развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**4.Физическая культура**«Я такой, мы такие»Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. | **1. Основы грамоты и письма**«Твердые мягкие и согласные звуки»Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».**2.Казазский язык**По планк педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Чем дерево отличается от куста?»Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев.**4. Музыка**«Волшебный асатаяк»Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. | **1. Основы грамоты и письма**«Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки»Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.**2.Художественная литература**Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.**3. Физическая культура**«Игра и упражнения с мячом»Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.**4.Конструирование**«Самолет»Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная ира «Смелые ребята»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Поймай мяч»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один -двое»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Пожарные на ученье»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе на 2022-2023 уч.год**

**октябрь, неделя (3-7 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник3.10 | Вторник4.10 | Среда5.10 | Четверг6.10 | Пятница7.10 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зкончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Одежда»Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**2. Основы математики**«Сравнение предметов по размеру»Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Умеем ли мы трудиться?»Цель: развитие умения оценивать результат труда.**4.Физическая культура**«Развитие скоростно-силовых качеств»Цель: совершенствование навыков бега. | **1.Основы грамоты и письма**«Твердые и мягкие согласные звуки»Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».**2.Основы математики**«Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10»Цель: развитие умения считать до 10. **3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Игрушки в гостях у ребят»Цель: обогащение музыкального впечатления детей. | **1. Основы математики**«Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры»Цель: формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность.**2. Развитие речи**Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.**3.Художественная литература**Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята»Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.**4.Физическая культура**«Я будущий спортсмен»Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении. | **1. Основы грамоты и письма**«Что мы знаем и умеем»Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки.**2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Кто живет в нашем краю?»Цель: расширение представления о жизни диких животных.**4.** **Музыка**«Игрушки в гостях у ребят»Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слова»Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.**2.Художественная литература**Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»Цель: формирование интереса к стихотворению.**3. Физическая культура**«Мы все разные»Цель: формирование навыков сотрудничества.**4. Лепка**«Корзина»Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность****(**подвижная игра «Северные олени»3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лесные тропинки»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лиса и зайцы»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Перебежки»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе на 2022-2023 уч.год**

**октябрь, неделя (10-14)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник10.10 | Вторник11.10 | Среда12.10 | Четверг13.10 | Пятница14.10 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Наови три слова».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Хочу много знать»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.**2. Основы математики**«Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник»Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник**3.Ознакомление с окружающим миром**«Зачем нужны ремесла?»Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.**4.Физическая культура**«Мое любимое животное»Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «дым», «лук»Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?»Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Краски осени в музыке»Цель: развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера. | **1. Основы математики**«Круг и овал»Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал.**2. Развитие речи**«Посуда»Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**3.Художественная литература**«Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям.**4.Физическая культура**«Формирование умения концентрировать свое внимание»Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку. | **1. Основы грамоты и письма**«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»Цель: закрепление знаний о звуках в словах.**2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Почему деревья сбрасывают листву?»Цель: обучение умению наблюдать.**4.Музыка**«Краски осени в музыке»Цель: формрование умения вслушиваться в музыку. | **1. Основы грамоты и письма**«Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов»Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений.**2.Художественная литература**Чтение нанайской народной сказки «Айога»Цель: формирование интереса к народной сказке.**3. Физическая культура**«Мои любимые игры»Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.**4. Аппликация**«Радуга»Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что, где растет?») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Гуси-лебеди»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Перелет птиц»3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Стой-беги»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Мяч капитану»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе на 2022-2023 уч.год**

**октябрь, неделя (17-21)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник17.10 | Вторник18.10 | Среда19.10 | Четверг20.10 | Пятница21.10 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Поиграем»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.**2. Основы математики**«Шар, куб и цилиндр»Цель: обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Как везде успеть?»Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека.**4.Физическая культура**«Стань первым!»Цель: закрепление прыжков через скакалку. | **1.Основы грамоты и письма**«Звук, его место в слове»Цель: развитие умения определять место звкка в слове.**2.Основы математики**«На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева»Цель: ознакомление с пространственными отношениями.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Юрта собирает друзей»Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами. | **1. Основы математики**«Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры.**2. Развитие речи**«Мебель в доме»Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.**3.Художествення литература**Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки»Цель: развитие умения определять характер произведения.**4.Физическая культура**«Учимся красиво двигаться»Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1. Основы грамоты и письма**«Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама»Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.**2.Казазский язык**По плану педагога**3. Ознакомление с окружающим миром**«Кто летит на юг?»Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.**4.Музыка**«Юрта собирает друзей»Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. | **1. Основы грамоты и письма**«Схема слова. Место звука в слове»Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением.**2.Художественная литература**Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан»Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.**3. Физическая культура**«Необычные уроки»Цель: закрепление навыков перестроения, бега.**4. Рисование**«Кесе для чая»Цель: развитие представлений о многоообразии орнаментов. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Лесные тропинки»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Лиса и зайцы»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перебежки»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Гуси-лебеди»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предщкольном классе на 2022-2023 уч.год**

**октябрь, неделя (24-28 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник24.10 | Вторник25.10 | Среда26.10 | Четверг27.10 | Пятница28.10 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Дружная семья»Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов.**2. Основы математики**«Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)»Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что на чем передвигается?»Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению.**4.Физическая культура**«Уроки здоровья»Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. | **1.Основы грамоты и письма**«Слог. Деление слов на слоги»Цель: ознакомление с термином «слог».**2.Основы математики**«Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь»Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время).**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение. | **1. Основы математики**«Дни недели»Цель: закрепление знания названий дней недели.**2. Развитие речи**Рассказ Е.Чарушина «Верблюд»Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.**3.Художественная литература**Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»Цель: ознакомление со стихотворением.**4.Физическая культура**«Командные эстафеты»Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слова «кит»Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**По плану педагога**3. Ознакомление с окружающим миром**«Как звери готовятся к зиме?»Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.**4.Музыка**Тематический утренник «Осень золотая»Цель: закрепление пройденного материала. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «лес» и «мак»Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов.**2.Художественная литература**Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка»Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.**3. Физическая культура**«Укрепляем организм»Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.**4.Конструирование**«Насекомые»Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Коршун и наседка»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижна игра «Защити товарища»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мяч капитану»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Перелет птиц»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**ноябрь, неделя (7-11)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник7.11 | Вторник8.11 | Среда9.11 | Четверг10.11 | Пятница11.11 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Кто живет вокруг меня?»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.**2. Основы математики**«Целое и части»Цель: ознакомление с терминами «целое и части».**3.Ознакомление с окружающим миром**«Чем хороши родные просторы?»Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности.**4.Физическая культура**«Мы спортом занимаемся и быстрей растем»Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слова «Зима»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Полетим на самолете. Сравниваю целое и части»Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Что у гномика в корзинке?»Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки. | **1. Основы математики**«Что можно увидеть в дороге? Целое и части»Цель: развите умения делить предмет на несколько равных частей.**2. Развитие речи**«Мы играем в кубики»Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.**3.Художественная литература**Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»Цель: развитие умения оценивать поступки героев.**4.Физическая культура**«Делай с нами, делай лучше нас»Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы. | **1. Основы грамоты и письма**«Место звука в слове»Цель: развитие умения находить заданный звук в слове.**2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что вырастет из семени?»Цель: расширение представления о комнатных растениях.**4.Музыка**«Наш веселый детский сад»Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. | **1. Основы грамоты и письма**«Всегда твердые согласные звуки»Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.**2.Художественная литература**Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок»Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа.**3. Физическая культура**«Станем сильными и ловкими»Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими упражнениями.**4. Аппликация**«Осенние листья»Цель: формирование навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Ловишка»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Холодно- горячо»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Стая»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы- веселые ребята»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Ворона- воробей»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**ноябрь, неделя (14-18)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник14.11 | Вторник15.11 | Среда16.11 | Четверг17.11 | Пятница18.11 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови ласково»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадай, кто позвал?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Техника- помощник человека»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**2. .Основы математики**«Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей»Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что рассказывает план местности?»Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности.**4.Физическая культура**«Наш стадион»Цель: обобщение знаний о назначении стадиона. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слова «шуба»Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей»Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Наш веселый детский сад»Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки. | **1. Основы математики**«Больше, меньше, равно»Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно».**2. Развитие речи**«Мой город»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3. Художественная литература**Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Игры-аттракционы»Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. | **1. Основы грамоты и письма**«Всегда мягкие согласные звуки»Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.**2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что нужно растениям?»Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.**4.Музыка**«Наш веселый дружный класс»Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слова «роза»Цель: развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов.**2.Художественная литература**Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта»Цель: развиие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**3. Физическая культура**«Мы- одна семья»Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.**4. Рисование**«Витаминная корзина»Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Перебежки»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самолеты»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Волк во рву»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Огородники»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Раз, два, три- беги»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**ноябрь, неделя (21-25 )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник21.11 | Вторник22.11 | Среда23.11 | Четверг24.11 | Пятница25.11 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Режим дня».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Едим, летим, плывем»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.**2. Основы математики**«Мои соседи. Больше, меньше, равно»Цель: развитие умения сравнивать числа.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Неутомимые странички великой степи»Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов.**4.Физическая культура**«Мой дом»Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «жук», «бусы»Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно»Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметовв группах.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Сказочный зонтик»Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки. | **1. Основы математики**«Прямой и обратный счет в пределах 10"Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10.**2. Развитие речи**«Правила дорожные выполнять совсем несложно!»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3. Художественная литература**Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»Цель: расширение представления о том, как появляется мебель.**4. Физическая культура**«Буду сильный, буду смелый и большой»Цель: развитие силы, ловкости. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковые часы»Цель: ознакомление со звуклвыми часами.**2.Казазский язык**По плану педагога**3. Ознакомление с окружающим миром**«Кто живет в уголке природы?»Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы.**4. Музыка**«Сказочный домик»Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «лиса», «луна»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение сказки К.Чуковсого «Федорино горе»Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев.**3. Физическая культура**«Укрепляем наши мышцы»Цель: формирование мышечного корсета.**4.Конструирование**«Мой дом»Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Ловишка»3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Холодно-горячо»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Стая»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы- веселые ребята»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Ворона-воробей»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник28.11 | Вторник29.11 | Среда30.11 | Четверг1.12 | Пятница2.12 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельнось (**игра «Кто как разговаривает?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Моряки»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Поездка в город»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**2. Основы математики**«Счет и сравнение групп предметов»Цель: формирование представления о равенстве.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Кто такие батыры?»Цель: расширение знаний о выдающихся батырах.**4.Физическая культура**«Формирование умения выполнять движения командой»Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «игла», «лист»Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Несколько равных частей предмета»Цель: формирование поняттия о разделении предмета на несколько равных частей.3**.Казахский язык**«По плану педагога**4.Музыка**«Сказка о хрустальной туфельке»Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения. | **1. Основы математики**«Решение простых примеров и задач»Цель: формирование представления о решении примеров и задач.**2. Развитие речи**«Моя Родина- Казахстан»Цель: формирование навыка составления рассказа по плану.**3.Художественная литература**Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе»Цель: развитие умения отвечать на вопросы.**4.Физическая культура**«Папа, мама, я- здоровая семья!»Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковая схема слова»Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.**2.Казазский язык**По плану педагога**3. Ознакомление с окружающим миром**«Кто живет в аквариуме?»Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка.**4.Музыка**«Сказка о хрустальной снежинке»Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «мыло», «вилы»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана»Цель: развитие умения отвечать на вопросы.**3. Физическая культура**«Тренируемся всей семьей»Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье.**4. Лепка**«Санки»Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Игра в снежки»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Попади в цель»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

 **декабрь, неделя (5-9)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник5.12 | Вторник6.12 | Среда7.12 | Четверг8.12 | Пятница9.12 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Театр»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Зимний лес»Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.**2. Основы математики**«Условная мера»Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что нужно животным для жизни?»Цель: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.**4.Физическая культура**«Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры»Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «сено», «мост»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Длинее- короче, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше»Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Я люблю свой Казахстан!»Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами. | **1. Основы математики**«Геометрические фигуры и тела»Цель: закреление знаний о геометрических фигурах.**2. Развитие речи**«Я живу в Казахстане»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах**3.Художественная литература**Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Вместе дружно мы живем!»Цель: формирование дружеских отношений между детьми. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «стол», «вата»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**По плану педагога**3. Ознакомление с окружающим миром**«О чем поет вьюга?Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.**4.Музыка**«Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан»Цель: закрепление пройденного материала.. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «волк», «сова»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение казахской народной сказки «Три друга»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**3. Физическая культура**«Учимся играть в хоккей»Цель: знакомство с игрой в хоккей.**4. Аппликация**«Зимняя ночь»Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Птицы и кукушка»3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Бездомный заяц»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвиная игра «Раз, два, три- беги»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**декабрь, неделя (12-16)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник12.12 | Вторник13.12 | Среда14.12 | Четверг15.12 | Пятница16.12 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови до бросай- цвета называй»)**Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** |  |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Есть разные дети на свете»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.**2. Основы математики**«Предметы геометрической формы»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Моя Родина- Казахстан»Цель: формирование понятия о Родине.**4.Физическая культура**«Мой друг веселый мячик»Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. | **1.Основы грамоты и письма**«Предложение. Состав предложения»Цель: ознакомление с понятием «предложение».**2.Основы математики**«Что на что похоже?»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Скоро праздник Новый год!»Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки. | **1. Основы математики**«Тяжелый-легкий»Цель: формирование представления о весе предметов.**2. Развитие речи**«Транспорт»Цель: формирование разговорной диалогической речи.**3.Художественная литература**Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Игры моего двора»Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковая схема слова»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?»Цель: развитие умения называть свой адрес. **4.** **Музыка**«Скоро праздник Новый год!»Цель: развитие динамического слуха. |  |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл |  |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Цветные автомобили»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто самый меткий?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Игра в снежки»3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка»)3.**Свободные игры**  |  |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**декабрь, неделя (19-23)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник19.12 | Вторник20.12 | Среда21.12 | Четверг22.12 | Пятница23.12 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Сочиняем сказку про Деда Мороза»Цель: формирование навыка сочинять сказку.**2. Основы математики**«Кто где находится?»Цель: расширение представления о положении предметов в пространстве.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Государственные символы Республики Казахстан»Цель: систематизация знаний о символах Казахстана.**4.Физическая культура**«Игры с асыками»Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковая схема слова»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Ориентировка на листе бумаги»Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Новогодний карнавал»Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений. | **1. Основы математики**«Времена года»Цель: ознакокомление с названием времен года, месяцев и их последовательностью.**2. Развитие речи**«Зимние забавы»Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.**3. Художественная литература**Чтение русской народной сказки «Снегурочка»Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.**4.Физическая культура**«Караван. Игра народов Средней Азии»Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования. | **1. Основы грамоты и письма**«Схема предложения»Цель: развитие умения выполнять схему предложений.**2.Казахский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что любят зимующие птицы?»Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой.**4.** **Музыка**Утренник «Новогодний карнавал»Цель: закрепление пройденного материала. | **1. Основы грамоты и письма**«Предложение. Состав предложения»Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.**2.Художественная литература**Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**3. Физическая культура**«Упражнения на льду»Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.**4.Конструирование**«Орнаменты»Цель: обучение умению изготавливать поделки из бросового материала проволоки. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент** Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Попади в цель»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Бездомный заяц»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**декабрь, неделя (26-30)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник26.12 | Вторник27.12 | Среда28.12 | Четверг29.12 | Пятница30.12 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один-много».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи** «Я живу в Казахстане» Цель: расширять представления о нашей родине, правах и обязанностях граждан»**2. Основы математики** «Предметы геометрической формы» Цель: Находить в окружающей среде предметы, похожие на геоиетрические фигуры**3. Ознакомление с окружающим миром «**Моя Родина – Казахстан»Цель: расширить представления о Казахстане и его символах.**4.Физическая культура**«Мой друг – веселый мячик» Цель: расширять представления об играх с мячом | **1.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Цель: закрепить знания о звуковой схеме слова. Учить правильно составлять звуковую схему слова.**2.Основы математики** «Что на что похоже?» Цель: Находить в окружающей среде предметы, похожие на геоиетрические фигуры**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Скоро праздник Новый год!» Цель: вызвать положительный эмоциональный настрой. | **1. Основы математики** «Геометрические тела» Цель: различать геометрические тела и геометрические фигуры**2. Развитие речи** «Есть разные дети на свете» Цель: дать представление о том, что Казахстан – многонациональное государство.**3. Художественная литература** «Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: продолжать знакомить с русским народным фольклором.**4.Физическая культура**«Игры моего двора» Цель: дать представления о зимних видах игр. | **1. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы». Цель: учить делать звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными.**2.Казахский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое снег?» Цель: показать, как образуется снег.**4.** **Музыка**Утренник «Новогодний карнавал» Цель: вызвать положительный эмоциональный настрой. | **1. Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сено», «мост». Цель: учить делать звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными.**2.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: продолжать знакомить с русским народным фольклором.**3. Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Цель: объяснить основные правила игры**4.Лепка «**Дед Мороз»Цель: учить лепить Деда Мороза в шубе. Украшать шубу узором. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Попади в цель»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Бездомный заяц»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

 **январь, неделя (9-13)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник9.01 | Вторник10.01 | Среда11.01 | Четверг12.01 | Пятница13.01 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Экологи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «С чьей ветки детки»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери фигуру»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Дикие животные»Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.**2. Основы математики**«Сравниваю группы предметов»Цель: развитие умения сравнивать предметы по колисчеству. **3.Ознакомление с окружающим миром**«Специальный, грузовой и пассажирский транспорт»Цель: систематизация знаний о транспорте.**4.Физическая культура**«Играем с друзьями»Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванмем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «мята», «оса»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Знаю форму предметов и фигур»Цель: развитие умения различать и называть геомтрические фигуры.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Звуковички-шалунишки»Цель: развитие умения внимательно слушать произведения. | **1. Основы математики**«Помогаю бабушке. Множество предметов»Цель: развитие умения объединять предметы во множества.**2. Развитие речи**Рассказ Л.Толстого «Лгун»Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.**3.Художественная литература**Чтение казахской сказки «Аксак кулан»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Ходьба на лыжах»Цель: обучение ходьбе на лыжах. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «роса», «рысь»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**По плану педагога **3. Ознакомление с окружающим миром**«Для кого светит солнце?»Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений **4.Музыка**«Звуковички-шалунишки»Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «шарф», «перо»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**«Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения.**3. Физическая культура**«Путешествие по Африке»Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.**4. Аппликация**«Кошка»Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что растет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Движение планет вокпуг солнца»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в разных краях?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Пингвины с мячом»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Не поется птицам без небес»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

 **январь, неделя (16-20)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник16.01 | Вторник17.01 | Среда18.01 | Четверг19.01 | Пятница20.01 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто больше запомнит»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Как мальчик наел щенка»Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.**2. Основы математики**«Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества»Цель: развитие умения объединять предметы во множества.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Кому нужен воздух?»Цель: расширение представления о воздухе.**4.Физическая культура**«Научи друга уверенно двигаться»Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «ворс», «сито»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Помогаю маме. Последовательность фигур»Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Мы танцуем и поем, очень весело живем»Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению. | **1. Основы математики**«Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности»Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий.**2. Развитие речи**«День рождения медвежонка»Цель: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.**3.Художественная литература**Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»Цель: формирование интереса к народной сказке.**4.Физическая культура**«Путешествие по континентам»Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «пила», «пион»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Обычаи и традиции моей страны»Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.**4.Музыка**«Мы танцуем и поем, очень весело живем»Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «мышь», «лапа»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»Цель: формирование интереса к познавательному рассказую**3. Физическая культура**«Улучшаем движение и настроение»Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.**4. Рисование**«Саукеле»Цель: развитие интереса к декоративному рисованию |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по описанию») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животно по его части») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кто быстрее по дорожке»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кому флажок?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Лиса в курятнике»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Встречные перебежки»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Пустое место»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**январь, неделя (23-27)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник23.01 | Вторник24.01 | Среда25.01 | Четверг26.01 | Пятница27.01 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто где живет?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Музей»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Банк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«У меня зазвонил телефон»Цель: формирование диалогической речи.**2. Основы математики**«На ферме. Сравниваю предметы по длине»Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что такое полезные ископаемые?»Цель: формирование понятий об объектах неживой природы.**4.Физическая культура**«Байконур»Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «моль», «рука»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«На ферме. Определяю вес предметов»Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Палочки-звучалочки»Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего» | **1. Основы математики**«Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**2. Развитие речи**«Насекомые»Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.**3.Художественная литература**Чтение татарской народной сказки «Три сестры»Цель: формирование интереса к волшебной сказке.**4.Физическая культура**«Космическое путешествие. Элемент квеста»Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «слон», «пыль»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Правила для пешеходов»Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков.**4.Музыка**«Палочки-звучалочки»Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «липа», «соль»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка»Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения.**3. Физическая культура**«Удивительный мир зимней природы»Цель: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.**4.Конструирование**«Лиса и коза»Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Затейники"3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы веселые ребята»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Погляди н улицу»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто дальше прыгнет?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Найди свою пару»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в предшкольном классе на 2022-2023 учебный год**

**февраль, неделя (30 января -3 февраля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник30.01 | Вторник31.01 | Среда1.02 | Четверг2.02 | Пятница3.02 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Витаминная еда»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.**2. Основы математики**«Равенство групп предметов»Цель: формирование представления о равенстве групп предметов.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Лесные этажи»Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.**4.Физическая культура**«Путешествие по временам года»Цель: совершенствование навыков метания. | **1.Основы грамоты и письма**«Мои любие сказки. Графическое изображение предложений»Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.**2.Основы математики**«Сравнение групп предметов»Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов.**3.Казахский язык**По плану педагога**4.Музыка**«Загадки музыкального Почемучки»Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку. | **1. Основы математики**«Равенства-неравенства»Цель: развитие умения устанавливать равнство и неравенство между группами предметов.**2. Развитие речи**«Что из чего?»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.**3.Художественная литература**Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи»Цель: формирование интереса к волшебной сказке.**4.Физическая культура**«Космическое путешествие за пределы Солнечной системы»Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. | **1. Основы грамоты и письма**«Составление рассказа из небольших предложений»Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений.**2.Казазский язык**По плану педагога**3.Ознакомление с окружающим миром**«Как ухаживать за растениями?»Цель: расширение представления о способах ухода за растениями.**4.Музыка**«Загадки музыкального Почемучки»Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. | **1. Основы грамоты и письма**«Составление предложений»Цель: развитие умения составлять предложения.**2.Художественная литература**Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова.**3. Физическая культура**«Состязание джигитов»Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).**4. Лепка**«Кукла»Цель: закрепление умения работать с глиной. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Когда это бывает?») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Охотники и звери»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Коршун и наседка»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Поймай снежок»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, февраль, 2 неделя (13-17)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник13.02 | Вторник14.02 | Среда15.02 | Четверг16.02 | Пятница17.02 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови ласково».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему»**2. Основы математики**«Сравниваю количество предметов»Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Когда звучит капель?»Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе.**4.Физическая культура**«Мерген»Цель: развитие меткости. | **1.Основы грамоты и письма**«Составление предложений из 2, 3, 4 слов»Цель: развитие умения составлять предложения.**2.Основы математики**«В гостях у белки. Равенство предметов»Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.**3.Казахский язык**«Екі лақ» ертегісіМақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.4**.Музыка**«Веселый паровозик»Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах. | **1. Основы математики**«Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов»Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.**2. Развитие речи**«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3.Художественная литература**Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири»Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста.**4.Физическая культура**«Времена года»Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. | **1. Основы грамоты и письма**«Составление графических схем предложений»Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений.**2.Казазский язык**«Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что хранит бабушкин сундук?»Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве.**4. Музыка**«Веселый паровозик»Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «аист», «утка»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**3. Физическая культура**«Аншылар»Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.**4. Рисование**«Камзол для кукол»Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Сбей мяч»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в коробку»»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Дорожка препятствий»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто лучше повернется?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Пятнашки»3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, февраль, 3 неделя (20-24)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник20.02 | Вторник21.02 | Среда22.02 | Четверг23.02 | Пятница24.02 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Веселый счет».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадй, кто позвал?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Домашние животные»Цель: активизация и расширение словаря.**2. Основы математики**«Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов»Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Что предмет расскажет о себе?»Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.**4.Физическая культура**«Игры на қыстау»Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «село», «игла»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«В цирке. Равенство неравенство предметов»Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.**3.Казахский язык**«Жабайы жануарлар»Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.**4.Музыка**«Музыкальные бусинки»Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого. | **1. Основы математики**«Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов»Цель: развитие умения сравнивать количество предметов.**2. Развитие речи**«Зимующие птицы»Цель: расширение словарного запаса.**3.Художественная литература**Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта»Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения.**4.Физическая культура**«Мир насекомых»Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. | **1. Основы грамоты и письма**«Составление предложений по заданию»Цель: развитие умения делить слова на слоги.**2.Казазский язык**«Қазақстан барысы» ертегісіМақсаты: сөздік қорларын жаң«Составление предложений по заданию»Цель: развитие умения делить слова на слоги.а сөздермен толықтыру.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Где растет верблюжья колючка?»Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений.**4. Музыка**«Магазин игрушек»Цель: привитие интереса к классической музыке.  | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «угол», «шаль»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение народной ненецкой сказки «Кукушка»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**3. Физическая культура**«Обгони ветер»Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.**4.Конструирование**«Юрата»Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди деркво по описанию») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Попади в цель»3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мороз- красный нос»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Два мороза»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Коршун и наседка»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, март, 4 неделя (27 февраля-3 марта)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник27.02 | Вторник28.02 | Среда1.03 | Четверг2.03 | Пятница3.03 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови три слова»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был и что чем было?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Профессии»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**2. Основы математики**«Деление предметов на несколько равных частей»Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Коллекционер бумаги»Цель: расширение представления о разных видах бумаги.**4.Физическая культура**«Игры на жайляу»Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «гиря», «осёл»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей»Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.**3.Казахский язык**«Көңілді тапқырлар клубы»Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.**4.Музыка**«Весеннее жайляу»Цель: развитие музыкальных способностей детей. | **1. Основы математики**«На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей»Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.**2. Развитие речи**«8 Марта. Профессии мам»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3.Художественная литература**Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**4.Физическая культура**«Чудеса подводного мира»Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч. | **1. Основы грамоты и письма**«Ремонтируем забор»Цель: развитие мелкой моторики рук.**2.Казазский язык**«Көктем»Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Наряды куклы Тани»Цель: ознакомление с разными видами тканей.**4. Музыка**«Весеннее жайляу»Цель: развитие музыкальных способностей. | **1. Основы грамоты и письма**«Правила штриховки»Цель: развитие мелкой моторики рук.**2.Художественная литература**Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**3. Физическая культура**«С арканом играй- здоровье укрепляй»Цель: развитие уменияприменять разные виды подлезания под аркан.**4. Лепка**«Ваза для цветов»Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. |
| Индивидуальная работа с детьми |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кто быстрее?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Вороны и воробьи»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Птицы и лиса»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ключи»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Бездомный заяц»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, март, 1 неделя (6-10)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник6.03 | Вторник7.03 | Среда8.03 | Четверг9.03 | Пятница10.03 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери рифму»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Ателье»**)** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Ранняя весна. Первоцветы»Цель: расширение словарного запаса.**2. Основы математики**«Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей»Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Бытовая техника, ее значение»Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту.**4.Физическая культура**«Тренируемся самостоятельно»Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину. | **1.Основы грамоты и письма**«Штриховка геометрических фигур»Цель: развитие мелкой моторики.**2.Основы математики**«Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей»Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.**3.Казахский язык**«Көктемгі еңбек»Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. 4**.Музыка**«Праздничный утренник, посвященный празднику мам»Цель: закрепление пройденного материала. |  | **1.Основы грамоты и письма**«Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий»Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий.**2.Казазский язык**«Көктем келді, құс келді»Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Путешествие в прошлое лампочки»Цель: ознакомление с историей электрической лампочки.**4. Музыка**«Путешествие в аул»Цель: привитие любви к пению. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «аул», «пёс»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?»Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий.**3. Физическая культура**«Подари тепло другу»Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.**4. Аппликация**«Ваза с цветами»Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветочный магазин») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Отгадай о ком расскажу») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Зайцы»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра с мячом»)3.**Свободные игры**  |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кто останется в кругу?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц»)3.**Свободные игры**  |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, март, 2 неделя (13-17)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник13.03 | Вторник14.03 | Среда15.03 | Четверг16.03 | Пятница17.03 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто, где живет?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Части тела»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**2. Основы математики**«Необычные животные»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Какие растения лечат?»Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений.**4.Физическая культура**«Виды спорта»Цель: обобщение знаний о видах спорта. | **1.Основы грамоты и письма**«Продолжи ряд»Цель: развитие мелкой моторики рук.**2.Основы математики**«В пекарне. Что на что похоже?»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**3.Казахский язык**«Армысың, әз Наурыз»Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру.**4.Музыка**«Наурыз зовет друзей»Цель: развитие умения определять жанры в музыке. | **1. Основы математики**«Мир вокруг»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**2. Развитие речи**«Рыбки»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3.Художественная литература**Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.**4.Физическая культура**«Тренировка-формула побед»Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «овал», «гусь»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**«Ертегі әлемі»Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.**3.Ознакомление с окружающим миром**«В гостях у художника»Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника.**4. Музыка**Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»Цель: закрепление пройденного материала. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «енот», «рожь»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Заучивание наузусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.**3. Физическая культура**«Спортивный комплекс»Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.**4. Рисование**«Город вечером»Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Кто живет в аквариуме?») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «С чьей ветки детки?») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Гуси-гуси»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ворона и воробей»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Извилистая тропинка»3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы-капельки»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Лови-бросай»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, март, 4 неделя (27-31)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник27.03 | Вторник28.03 | Среда29.03 | Четверг30.03 | Пятница31.03 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Цирк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Театр»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**Рассказ В.Осеевой «Хорошее»Цель: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.**2. Основы математики**«Математическое соревнование»Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Что такое цепочка питания?»Цель: совершенствование предсталений о пищевой зависимости.**4.Физическая культура**«Игры народов РК»Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполненииразличных передвижений. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «мука», «лупа»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«В гости к Красной Шапочке»Цель: закрепление умения считать в пределах 10.**3.Казахский язык**«Біз мектепке барамыз»Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.**4.Музыка**«Три танца»Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог. | **1. Основы математики**«Птицы прилетели»Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10.**2. Развитие речи**«Продукты питания»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3.Художественная литература**Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи»Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке.**4.Физическая культура**«Тренировка волейболистов»Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «танк», «утюг»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**«Мектепке не апарамыз?»Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Как цветут яблони и тополь?»Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной.**4. Музыка**«Волшебная страна музыкальных инструментов»Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «лист», «баня»Цель: развитие умения выполнять звуковой анаоиз слов.**2.Художественная литература**Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**3. Физическая культура**«Играй, играй- мяч не теряй»Цель: развитие ловкости.**4. Конструирование**«Собачки»Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животного по описанию») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что где растет?») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай животное по его части») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «С кочки на кочку»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ключи»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Бездомный заяц»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Игра с мячом»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, апрель, 1 неделя (3-7)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник3.04 | Вторник4.04 | Среда5.04 | Четверг6.04 | Пятница7.04 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто какразговаривает?»)**Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Как хлеб пришел к нам на стол?»Цель: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.**2. Основы математики**«Ищем клад»Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Зачем сажать деревья?»Цель: расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных**4.Физическая культура**«Играем в футбол»Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч в паре. | **1.Основы грамоты и письма**«Ударение»Цель: ознакомление с понятием «ударение».**2.Основы математики**«Прогулка в лес»Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги.**3.Казахский язык**«Оқушыға не керек?»Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.**4.Музыка**«Волшебная страна музыкальных инструментов»Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения. | **1. Основы математики**«Кто, где стоит?»Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги?**2. Развитие речи**«День Космонавтики»Цель: формирование разговорной диалогической речи.**3. Художественная литература**Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное»Цель: развитие умения давать характеристику герою.**4.Физическая культура**«Упражнения на волейбольной площадке»Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера. | **1. Основы грамоты и письма**«Ударение. Деление слов на слоги»Цель: развитие умения ставить ударения в словах.**2.Казазский язык**«Дыбыстар әлемі»Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Кто живет на страницах Красной книги?»Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.**4.Музыка**«Песенки-чудесенки»Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке. | **1. Основы грамоты и письма**«Повторение»Цель: развитие умения ставить ударения в словах.**2.Художественная литература**Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.**3. Физическая культура**«Игры моих друзей»Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.**4. Лепка**«Торсык»Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Все по домам») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность****(**подвижная игра «Солнце и планеты»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Волк и коза»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Я знаю»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Мое любимое дерево»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, апрель, 2 неделя (10-14)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник10.04 | Вторник11.04 | Среда12.04 | Четверг13.04 | Пятница14.04 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в прирлде?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и нйадешь»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Птицы наши друзья»Цель: формирование разговорной диалогической речи.**2. Основы математики**«Играем в боулинг»Цель: развитие умения ориентировать в пространстве.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Путешествие в прошлое пылесоса»Цель: формирование интреса к прошлому предметов.**4.Физическая культура**«Казахские народные игры»Цель: развитие интереса к играм с асыками. | **1.Основы грамоты и письма**«Место звука в слове»Цель: развитие умения находить в словах заданный звук.**2.Основы математики**«Магазин игрушек»Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.**3.Казахский язык**«Не? Кім? Қайда?»Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап,алған білімдерін тиянақтау.**4.Музыка**«Песенки-чудесенки»Цель: развитие умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру. | **1. Основы математики**«Где спряталась кошка?»Цель: развитие умения ориентироваься в пространстве.**2. Развитие речи**«Скворцы прилетели»Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.**3.****Художественная литература**Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Игры народов Казахстана»Цель: закрепление навыка метания в движущуюся цель. | **1. Основы грамоты и письма**«Схема предложения»Цель: развитие умения выполнять схему предложений.**2.Казазский язык**«Жалауда»Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Путешествие в прошлое телефона»Цель: ознакомление с историей изобреттения телефона.**4.Музыка**«Чудо-теремок»Цель: развитие умения быстро реагироватьна звуковой сигнал. | **1. Основы грамоты и письма**«Схема предложения»Цель: развитие умения выполнять схему предложений.**2.Художественная литература**Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**3. Физическая культура**«Мир вокруг нас»Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание.**4. Аппликация**«Цыплята на лужайке»Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кто быстрее?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Утро в лесу»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кто быстрее?»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Волк во рву»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Черное и белое»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, апрель, 3 неделя (17-21)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник17.04 | Вторник18.04 | Среда19.04 | Четверг20.04 | Пятница21.04 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что звучит?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Чья голова?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Один- много».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Насекомые»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**2. Основы математики**«В библиотеке»Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Как подружиться с природой?»Цель: ознакомление с правилами поведения в природе.**4.Физическая культура**«Упражнения для всей семьи»Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы. | **1.Основы грамоты и письма**«Схема предложения»Цель: развитие умения выполнять схемы предложений.**2.Основы математики**«Складываем и вычитаем»Цель: развитие умения складывать и вычитать.**3.Казахский язык**«Киіз үй»Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру.4**.Музыка**«Чудо-теремок»Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку. | **1. Основы математики**«Ручки и карандаши»Цель: развитие умения складывать и вычитать.**2. Развитие речи**«Цветы»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3. Художественная литература**Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Охотники»Цель: совершенствование навыков метания. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «буря», «стук»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**«Әдемнің оюлары»Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Игры во дворе»Цель: ознакомление с элементами основ безопасности.**4.Музыка**«Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана»Цель: закрепление пройденного материала. | 1**. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «мука», «щука»Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**3. Физическая культура**«В футбол играй- здоровье укрепляй»Цель: закрепление навыков игры в футбол.**4. Рисование**«Яблони зацвели»Цель: совершенствование умения изображать картины природы. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершки и корешки») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кати в цель»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишки с мячом»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Меткий стрелок»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сети»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Цепи кованные»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, апрель, 4 неделя (24-28)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник24.04 | Вторник25.04 | Среда26.04 | Четверг27.04 | Пятница28.04 |
| Приём детейБеседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |
| Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подбери признаки».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что снала? Что потом?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Хорош-плохо».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«За кулисами театра»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**2. Основы математики**«Разноцветные мячи»Цель: развитие умения складывать и вычитать**3. Ознакомление с окружающим миром**«В мире металла»Цель: ознакомление со свойствами металла.**4.Физическая культура**«Физкультура для всей семьи»Цель: развитие выносливости. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «баян», «тень»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Весы»Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах.**3.Казахский язык**«Қазақстан- ортақ үйіміз»Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.**4.Музыка**«Волшебный сундучок»Цель: развитие умения сравнивать два произведения. | **1. Основы математики**«Яблоки и груши»Цель: развитие умения опредедять вес предметов.**2. Развитие речи**«Мои любимые игрушки»Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.**3. Художественная литература**Чтение сказки «Цветик-семицветик»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Стань лидером!»Цель: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «нора», «лужа»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**«Көлік»Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру.**3.Ознакомление с окружающим миром**«В поисках воды»Цель: расширение знаний о воде.**4.** **Музыка**«Утренник посвященный Дню Победы»Цель: воспитание патриотических чувств. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов "морс",« «рама»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**3. Физическая культура**«Наездники»Цель: повышение уровня произвольности действий.**4. Конструирование**«Поделки из шишек»Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Узнай и назови») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Сокол и лиса»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Хитрая лиса»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Цепи кованные»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди клад»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «День-ночь»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, май, 1 неделя (1-5)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник1.05 | Вторник2.05 | Среда3.05 | Четверг4.05 | Пятница5.05 |
| Приём детей.Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 |  | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра "Кто кем хочет стать?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Зоопарк».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности****Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 |  | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «каша», «конь»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Взвешивание»Цель: закрепление умения определять вес предметов.**3.Казахский язык**«Алақай, жаз келді»Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.**4.Музыка**«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай»Цель: развитие умения различать музыку разного характера. | **1. Основы математики**«Закрепление»Цель: закрепление полученных знаний и умений.**2. Развитие речи**Рассказ Е.Пермяка « Для чего руки нужны?»Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.**3.Художественная литература**Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Скакалка-супертренажер»Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками. | **1. Основы грамоты и письма**«Предложение. Состав предложения»Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.**2.Казазский язык**«Жаз қызығы»Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Деревья и кустарники»Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках.**4.Музыка**«В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай»Цель: развитие умения различать музыку разного характера. | **1. Основы грамоты и письма**«Предложение. Состав предложения»Цель: составление рассказа по наглядным картинкам.**2.Художественная литература**Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**3. Физическая культура**«Ловкие и меткие»Цель: развитие ловкости и меткости.**4. Лепка**«Лодка, плывущая по реке»Цель: закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 |  | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что раньше, что потом?») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Назови насекомое») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 |   | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Узнай и назови»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Перелет пчел»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы капельки»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, май, 2 неделя (8-12)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник8.05 | Вторник9.05 | Среда10.05 | Четверг11.05 | Пятница12.05 |
| Приём детей.Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 |  |  | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери рифму»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Редакция»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность** **Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 |  |  | **1. Основы математики**«В поисках волшебного сундучка»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**2. Развитие речи**«Что интересного я узнаю в школе»Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.**3.Художественная литература**Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Выполнение перекатов»Цель: развитие умения владеть своим телом. | **1. Основы грамоты и письма**«Предложение. Состав предложения»Цель: развитие умения составлять предложения.**2.Казахский язык**«Ерте, ерте ертеді»Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Загадочные камни»Цель: расширение знаний о камнях.**4.Музыка**«Дружно топнем, дружно хлопнем»Цель: развитие умения звукоподражать голосам животных. | **1. Основы грамоты и письма**«Итоговое занятие»Цель: обобщение знаний.**2.Художественная литература**Пересказ произведения А.Смурыги«Лесная сказка»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**3.Физическая культура**«Учимся управлять своим телом»Цель: соовершенствование коррдинации движений.**4.Аппликация** «Бабочки»Цель:развитие умения вырезать детали по контуру и раполагать их на листе бумаги.  |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 |  |  | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Путаница») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (Все по домам) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 |  |  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Не попадись»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Кати в цель»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, май, 3 неделя (15-19)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник15.05 | Вторник16.05 | Среда17.05 | Четверг18.05 | Пятница19.05 |
| Приём детей.Беседа с родителями, консультация | 13.00-13-30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Кафе»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Защитники Отечества»Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке.**2. Основы математики**«Строим дом»Цель: развитие умения опредлелять вес предметов.**3. Ознакомление с окружающим миром**«Военные профессии. Ветераны ВОВ"Цель: расширение знаний о людях военных профессий.**2.Физическая культура**«Спортивные игры в паре»Цель: формирование навыков игры в «Городки». | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «лото», «рысь»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Основы математики**«Путешествие в зоопарк»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**3.Казахский язык**«Жұмбақ шешейік»Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.**4.Музыка**«Дружно топнем, дружно хлопнем»Цель: развитие чувства синхронности.  | **1.Основы математики** «Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий»Цель: развитие умения устанавливать последовательность различных событий. **2. Развитие речи**«Лето-веселая пора»Цель: формирование навыка составлять рассказ.**3.Художественная литература**«Волшебная викторина»Цель: закрепление пройденного материала.**4.Физическая культура**«Метание вдаль одной рукой»Цель: развитие умения метать вдаль правой и левой рукой. | **1. Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «пол», «рис»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казазский язык**«Мен не білемін және не істей аламын?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.**3.Ознакомление с окружающим миром**Проект «Мы-юные исследователи»Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.**4. Музыка**«Здравствуй, лето»Цель: закрепление пройденного матерала. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «сито», «тело»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»Цель: формирование умения пересказывать сказку.**3.Физическая культура**«Мир вокруг нас»Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.**4.Конструирование**«Поделки из скорлупы орехов»Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Летает, прыгает, плавает») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Ищи и найдешь») **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Опиши, я отгадаю») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Не сбивай и поймай»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пингвины с мячом»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Пронеси не урони»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сумей вскочить»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Догони свою пару»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, май, 4 неделя (22-26)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник22.05 | Вторник23.05 | Среда24.05 | Четверг25.05 | Пятница26.05 |
| Приём детей.Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)**Свободная игра** |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)**  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1.Развитие речи**«Что растет вокруг меня?»Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах.**2.Основы математики**«Тяжелый-легкий»Цель: закрепление представления о весе предметов.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Зачем знать свой адрес?»Цель: развитие умения называть свой адрес.**4.Физическая культура**«Уроки здоровья»Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. | **1.Основы грамоты и письма**«Ударный звук. Ударение в слове»Цель: закрепление понятий «ударение» и «ударный слог».**2.Основы математики**«Дары природы. Сравниваю предметы по весу»Цель: сравнение предметов по весу.**3.Казахский язык**«Қандай түстер?Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. **4.Музыка**«Три танца»Цель: привитие любви к пению. | **1.Основы математики**«Едем на велосипеде. Подбираю и состввляю фигуры»Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.**2. Развитие речи**«Заяц и снеговик»Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.**3.Художественная литература**Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?»Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.**4.Физическая культура**«Заботимся о своей осанке»Цель: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «рамка», «ручка»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Казахский язык**«Ұлттық киім»Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. **3.Ознакомление с окружающим миром**«Как мы заботимся о домашних питомцах?»Цель: расширение представлений о домашних питомцах.**4.Музыка**«Три танца»Цель: привитие любви к пению. | **1.Основы грамоты и письма**«Звуковой анализ слов «школа», «пенал»Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.**2.Художественная литература**Пересказ русской народной сказки «Колобок»Цель: формирование умения пересказывать сказку.**3.Физическая культура**«Мир вокруг нас»Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.**4. Рисование** «Скоро лето»Цель:развитие умения изображать на листе бумаги сюжет на заданную тему. |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Вершкии и корешки») **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Цветы») **Билингвальный компонент**Амина, Рахима | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Айша, Жаныл | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Найди дерево по описанию) **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(Подвижная игра «Шалтай-Болтай»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловкая пара»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Перелет пчел»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Прогулка в сад»)3.**Свободные игры** |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**На 2022-2023 уч.год, май, 5 неделя (29-31)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Время | Понедельник29.05 | Вторник30.05 | Среда31.05 | Четверг  | Пятница  |
| Приём детей.Беседа с родителями, консультация | 13.00-13.30 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 13.30-13.50 | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета назывй»); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник»)**Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»)**;****Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре)**Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»**)** | **Развитие речи – коммуникативная,** **игровая деятельности** (игра «Четвертый линий?».); **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);**Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?»)**Свободная игра** |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности  | 13.50-14.00 | **Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Работа по овладению государственным языком, по обучению детей словарному минимуму, по приобщению детей к национальнвм ценностям казахского народа (повторение слов приветствия и прощания, названия игрушек, некотроых продуктов, учебных принадлежностей, одежды, членов семьи и т.д.)** |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-16.30 | **1. Развитие речи**Рассказ М.Турежанова «Я его простил»Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.**2. Основы математики**«Равные и неравные по весу предмету»Цель: закрепление представления о весе предметов.**3.Ознакомление с окружающим миром**«Что растет на клумбе?»Цель: закрепление видов и названий растений, которые растут на территории школы.**4.Физическая культура**«Умники и умницы»Цель: формирование умения выполнять задания в команде. | **1.Основы грамоты и письма**«Повторение»Цель: закрепление знаний о звуках, о делениии слов на слоги и ударении в словах.**2.Основы математики**«Большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий низкий» Цель: закрепление представления о свойствах предметов».**3.Казахский язык**«Мен және менің достарым»Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.**4.Музыка**«Нотная семейка»Цель: развитие умения чувствовать музыку. | **1.Основы математики**«Закрепление»Цель:закрепление прямого и обратного счета до 10. Знаки плюс, минус, равно, неравно, больше, меньше. **2.Развитие речи**«Дружная семья»Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов.**3.Художественная литература**Заучивание стихотворения Е.Благининой «Черемуха»Цель: закрепление умения запоминать стихотворение с помощью картинок.**4.Физическая культура**«Умники и умницы»Цель: формирование умения выполнять задания в команде. |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | 16.30-16.40 | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Садовник») **Билингвальный компонент**Аруна, Жаныл | **Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом) **Билингвальный компонент**Елжан, Адиль | **Ознакомление с окружающим миром** - **коммуникативная деятельност**ь (игра «Что сначала? Что потом?») **Билингвальный компонент**Кристина, Альбина |  |  |
| Подготовка к прогулке | 16.40-16.50 | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Закрепление названия элементов одежды на казахском языке.** |
| Прогулка | 16.50-17.30 | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Не попадись»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная**;2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт»)3.**Свободные игры**  | 1.**Развитие речи – коммуникативная;**2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Догони мяч»)3.**Свободные игры** |  |  |
| Уход детей домой | 17.30-17.50 | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |